

Согласовано

с комиссией управляющего совета СПДС
«Вишенка» ГБОУ СОШ №16
Протокол №3 от 03.08. 2016 года
Председатель комиссии управляющего совета

.....  Л.С. Лакштанкина

Согласовано

Руководитель СПДС «Вишенка»
ГБОУ СОШ №16

.....  Е.Г.Реброва
« 03 » августа 2016 года

Утверждаю



Директор ГБОУ СОШ №16

..... И.В.Русских
..... года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год

структурного подразделения «детского сада «Вишенка»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №16
с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2016-2017 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**
- 9. Приложение**

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Вишенка»

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулёвска городского округа Жигулёвск, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В 2015 году произошло укрупнение организации в рамках оптимизации образовательных учреждений, детский сад №9 «Вишенка» и детский сад №6 «Солнышко» были объединены в СПДС «Вишенка».

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Структурному подразделению детскому саду «Вишенка»

- присвоен статус окружного «Постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов» с января 2010 года;
- с сентября 2012 года детский сад является
 - базовым для профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
 - площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов,
 - площадкой для методического объединения учителей - логопедов Центрального округа.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ СОШ №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №16, расположенным по адресу:

Корпус 1

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-11-00, e-mail: egr27@mail.ru

Корпус 2

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-15-33, 2-15-49, e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru

Сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 14 групп. Из них 4 общеразвивающие группы, 8 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания, где находятся дети от 1,6 до 3 лет. Общее количество детей в СПДС – 349 человек.

Учебный год	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016
Списочный состав	357	363	349

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016
185	194	171	172	169	178

Состав семей воспитанников

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016
Полная	236	269	253
Неполная	111	94	95
Многодетная	29	33	34

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015--2016
1.	Изменение состава воспитанников:			
	· прибыло	73	69	72
	· выбыло	55	78	78
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города:			
	· ГБОУ СОШ №16	20	33	39
	· ГБОУ СОШ №7	19	22	16
	· ГБОУ ООШ №3	6	7	5
	· другие	10	16	18

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Отлично	15%	12%	13%
Хорошо	81%	83%	82%
Удовлетворительно	4%	5%	5%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель СПДС: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2015-2016 учебном году, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года. Повысить к маю 2016г. уровень развития физических качеств (сила, ловкость, гибкость) у 55% детей дошкольного возраста на высоком уровне.
2. Повысить к маю 2016 года до высокого уровня развития связной речи у 38 % дошкольников с речевой нормой и 18% детей с ОВЗ.
3. Сформировать к маю 2016 г. у 85% дошкольников нравственно-патриотические чувства к родному краю на среднем и высоком уровне.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2016-2017 учебный год

Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.

Повысить к маю 2016г. уровень развития физических качеств (сила, ловкость, гибкость) у 55% детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																							
<p>Задача решена не полностью.</p> <p>Решая данные задачи, коллектив детского сада активно включился в реализацию проекта «Современные технологии развития физических качеств дошкольников», который направлен на создание и реализацию системы развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, фитбол-аэробики. Так как данные технологии активно содействуют развитию пространственных ориентировок в статике и динамике, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости и т.д.</p> <p>Работа по реализации проекта состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и обобщающего (на котором в данный момент осуществляется реализация проекта) и строилась в нескольких направлениях.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный, спортивно-музыкальный залы - спортивные площадки + футбольное поле - в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки 	<p>Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Патологии</th> <th style="text-align: center;">2015</th> <th style="text-align: center;">2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 гр.</td> <td style="text-align: center;">101</td> <td style="text-align: center;">112</td> </tr> <tr> <td>11 гр.</td> <td style="text-align: center;">186</td> <td style="text-align: center;">178</td> </tr> <tr> <td>111 гр.</td> <td style="text-align: center;">57</td> <td style="text-align: center;">52</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td style="text-align: center;">121</td> <td style="text-align: center;">135</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>С нарушением зрения</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>КМС всего:</td> <td style="text-align: center;">76</td> <td style="text-align: center;">86</td> </tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>С плоскостопием</td> <td style="text-align: center;">54</td> <td style="text-align: center;">61</td> </tr> <tr> <td>ЧБД</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Патологии	2015	2016	1 гр.	101	112	11 гр.	186	178	111 гр.	57	52	IV	0	0	V	2	2	ОНР	121	135	ЗРР	25	16	С нарушением зрения	10	7	КМС всего:	76	86	С нарушением осанки	0	12	С плоскостопием	54	61	ЧБД	2	2	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что детей с IV группой здоровья нет; процент детей с нарушением КМС увеличен в виду того, что в прошлом году, не было проведено обследование детей ортопедом, но увеличилось количество детей с плоскостопием и нарушением речи за счет прибывших в течение года детей 2010, 2011 г.р.</p> <p>Показатели заболеваемости и посещаемости детей увеличилась на 4%.</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия</p>
	Патологии	2015	2016																																						
	1 гр.	101	112																																						
	11 гр.	186	178																																						
	111 гр.	57	52																																						
	IV	0	0																																						
	V	2	2																																						
	ОНР	121	135																																						
	ЗРР	25	16																																						
	С нарушением зрения	10	7																																						
КМС всего:	76	86																																							
С нарушением осанки	0	12																																							
С плоскостопием	54	61																																							
ЧБД	2	2																																							

(корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии, мультимедийные презентации о спорте и здоровом образе жизни.

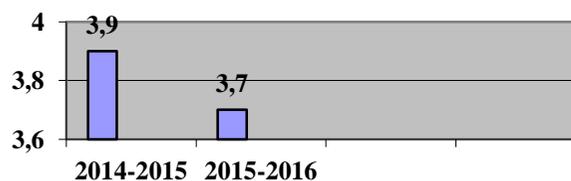
- медицинский кабинет.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские программы по физкультурно-оздоровительному направлению: «Грация», «Будем здоровы!», «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования», «Фитоболик», «Ритмопластика».

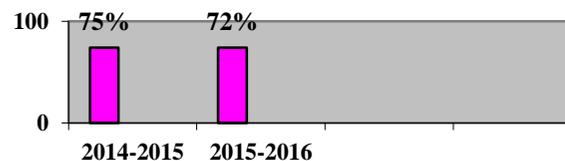
Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.

Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной

Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)



Посещаемость детей д\с



Показатели физического развития детей

Показатели	2015	2016
Количество детей всего	346	344
Кол-во детей со средним физическим развитием	321	299
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	18	31
Кол-во детей с физическим развитием ниже среднего	10	14
Кол-во детей с ожирением	0	4
<i>Физкультурные группы:</i>		
- основная	325	201
- подготовительная	18	5
- специальная	2	2

выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Однако, анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что необходимо, уделить внимание над данной работе в следующем учебном году.

направленности: спортивная секция «Грация», кружок «Рипмопластика»); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки и др.)

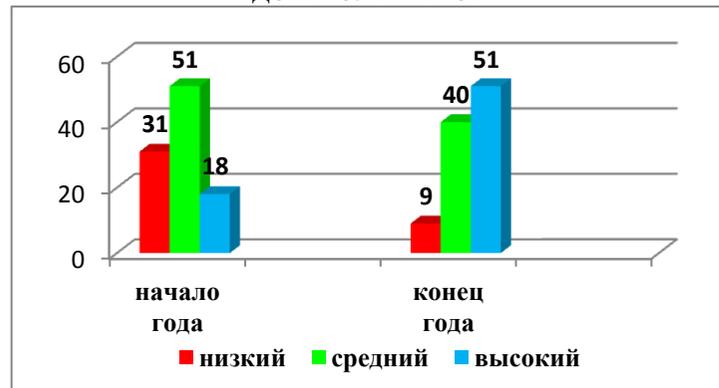
Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

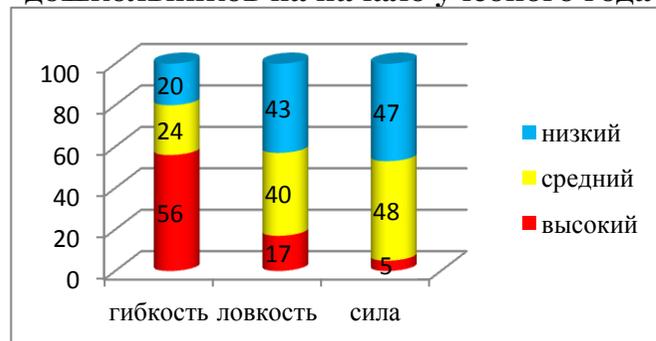
- 88% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 91% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза.
- 43% детей имеют высокий уровень развития физических качеств, что ниже запланированных 55%.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

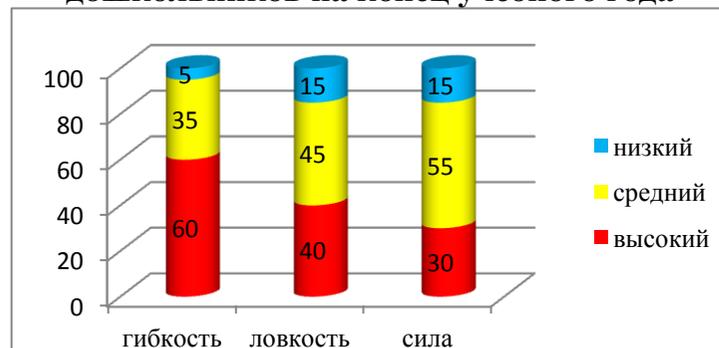
Показатели физической подготовленности дошкольников



Показатели развития физических качеств у дошкольников на начало учебного года



Показатели развития физических качеств у дошкольников на конец учебного года



Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.

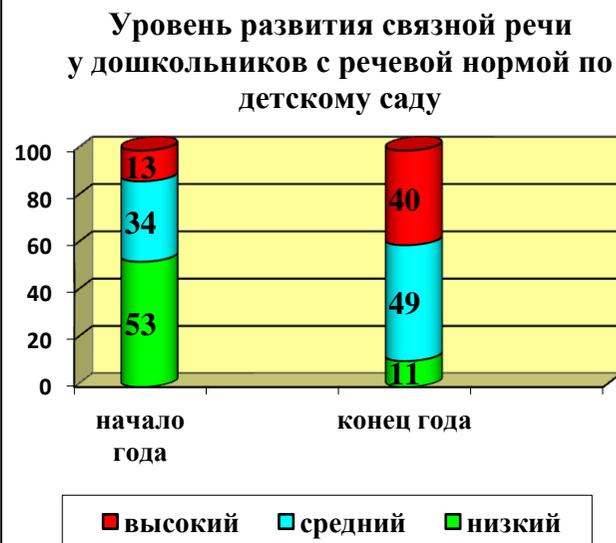
Развивать физические качества у детей дошкольного возраста по средствам использования подвижных и спортивных игр.

Повысить к маю 2016 года высокий уровень развития связной речи у 38 % дошкольников с речевой нормой и 18% детей с ОВЗ.

Итоги выполнения

Задача решена в полном объеме.
 В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме.
 Развитие связной речи дошкольников осуществлялось посредством использования интерактивных технологий и авторских многофункциональных пособий интерактивного характера.
 Функционировали 4 кабинета коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ.
 В каждой группе оборудованы речевые центры, соответствующие требованиям программы. Во всех группах имеется хороший картинный материал: предметные, сюжетные, серии картин с развивающимся сюжетом; дидактические игры по лексическим темам; мнемотаблицы, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, поговорок, для заучивания стихотворений, имеются картотеки и материал с загадками, чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания.
 В каждой группе имеется свое оригинальное дидактическое многофункциональное пособие интерактивного характера: во 2 младшей группе №2 «Знайкин калейдоскоп», «Волшебный улей», «Фонематическая полянка», «Маруськин сундучок», в средней группе книжка «Времена года» по развитию связной речи, «Речевые планшеты», в средней группе №3- «Речевые пазлы», «Готовим обед», «Найди и расскажи», «Волшебный куб», картотека игр и упражнений на развития связной речи; в старшей группе №1 имеется «Домик рассказов», ширма «Эрудит», картотека по пособию Теремковой, игра «Режиссёр», «Чудокубик», в старшей группе настенное панно «Путешествие слова», Развивающее панно «Любознайка», в старшей группе №2

Диаграммы



Причины невыполнения

В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей связная речь сформирована на достаточном уровне.
 Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 35% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выражать в речи свои мысли желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, согласовывать слова в роде, числе, падеже следовательно необходимо вести углубленную работу над грамматическим строем речи в следующем учебном году.

«Подушки-говорушки», в подготовительной группе – кольца Луллия (2-х видов), «Чудо квадрат», «Крышки-подсказки», «Волшебные окошки», и многое другое.

Предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников во всех группах соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям.

Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:

- педагогический совет «Развитие связной речи у дошкольников»,
- тематический контроль,
- консультация: «Использование интерактивной технологии организации образовательной деятельности как средства развития коммуникативных навыков дошкольников»
- постоянно-действующий практикум «Говори правильно!»
- открытый показ итоговых мероприятий по использованию игрового интерактивного оборудования в процессе развития связной речи дошкольников
- смотр речевых центров и игрового интерактивного оборудования.

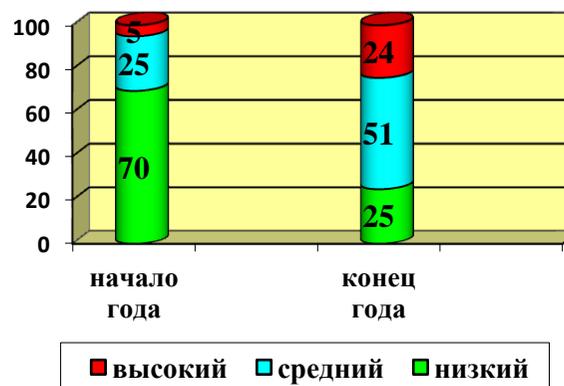
Развитие связной речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ООД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях и в процессе кружковой деятельности «Мир сказок», «Речь как реченька журчит».

В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии у детей связной речи.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 85% по высокому и среднему уровню у детей с речевой нормой перевыполнены на 4% , а у детей с ОВЗ отмечена положительная динамика, низкий уровень сократился на 45%.

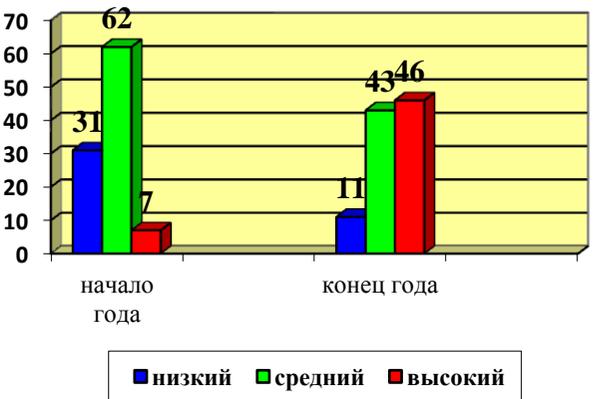
Работа с родителями в данном направлении во всех группах

Уровень развития связной речи у дошкольников с ОНР по детскому саду



<p>осуществляется через: родительское собрание «Развитие речи дошкольников»; консультационный материал; наглядную агитацию, она разнообразна, содержательна, ярко оформлена, памятки, а также через вовлечение родителей в проектную деятельность (составление и оформление рассказов детей, помощь в изготовлении пособий и материала).</p>		
--	--	--

Сформировать к маю 2016 г. у 85% дошкольников нравственно-патриотические чувства к родному краю на среднем и высоком уровне.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена на 100%.</p> <p>Данная задача решалась через ряд методических мероприятий: педагогический совет, консультацию, мастер-классы и семинар, а также презентацию проектов по ознакомлению с родным городом (краем) и детским садом. Всеми педагогами использовались разнообразные формы организации и проведения мероприятий: «Что? Где? Когда?», путешествие по Самарской Луке, «День рождение группы» и т.д.</p> <p>В детском саду созданы необходимые условия: во всех группах имеется методическая и художественная литература, открытки Жигулевска (его достопримечательности), государственная символика (герб), путеводитель по Жигулевску, много детских работ, а также коллективные (во всех группах); представлен материал по ознакомлению с детским садом: фотоальбомы «Мой любимый город», «Наш любимый детский сад», разрезные настольно-печатные игры, оформлена самодельная книга со стихами о Жигулевске и макет детского сада, иллюстрации Национального парка «Самарская Лука», фотовыставка «Я и мой город», рассказы детей и родителей и родном городе, карта – схема г.Жигулевска, разрезные настольно-печатные игры о предприятиях города и их продукции, альбом о Жигулевске, мини проекты о предприятиях города, фотоколлаж «Где работают мои родители», настольно-печатные игры: «Ребята с нашего двора», «Расскажи про свой город» и др.</p> <p>В рамках проектной деятельности родители привлекались к изготовлению макетов (подготовительная группа №3 изготовили макет «Жигулевская ГЭС», родители группы №6 изготовили</p>	<p>Уровень развития представлений о родном крае у дошкольников по детскому саду</p>  <table border="1"> <caption>Уровень развития представлений о родном крае у дошкольников по детскому саду</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>31</td> <td>62</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>11</td> <td>43</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table>	Время	низкий	средний	высокий	начало года	31	62	7	конец года	11	43	46	<p>Задача по повышению знаний у детей о родном крае решена на оптимальном уровне.</p>
Время	низкий	средний	высокий											
начало года	31	62	7											
конец года	11	43	46											

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год ГБОУ СОШ № 16
Отчет о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год
структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

минимакеты: администрация г.о.Жигулевск, макет березовой рощи, макет Жигулевского Утеса; Старшая группа №2 изготовили макет Жигулевского ДК; Средняя группа №5 макет Самарской Луки минимакет «Самарская Лука», в средней группе «Подводный мир реки Волги», атрибутов к играм, сочинение с детьми частушек и стихов к своему проекту, составление описательных рассказов с детьми «Волга – матушка река», оформлению «Красной книги Самарской Луки» (подготовительная группа).

Очень тесная и плодотворная работа была выстроена с Экоцентром «Самарская Лука», совместные мероприятия, выставки, экскурсии и т.д., плодотворно отразилась на уровне сформированности у дошкольников представлений по разделу «Ознакомление с родным краем».

Уровень сформированности представлений о родном городе (крае) у детей составляет 89% на среднем и высоком уровне, что выше запланированных 85% на 4%.

Показатели уровня развития у детей представлений о родном крае свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволяет повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 10% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Детский сад с июня 2016 года получил статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование у дошкольников готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО», следовательно, необходимо над данной проблемой работать углубленно в следующем учебном году.

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Психологом детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. На основе анализа диагностического обследования, можно сделать вывод, что у большей части обследуемых детей уровень интеллектуального развития (28 человек - 93%), внимание (концентрация, устойчивость, переключаемость), а так же волевая саморегуляция и работоспособность (27 человек – 90%) в пределах возрастной нормы. Так же, почти у многих детей учебная мотивация сформирована (20 человек – 67%), у многих детей самооценка адекватная (10 человек - 33 %) и завышенная (18 человек – 60%). Уровень тревожности же у большинства детей, на момент обследования, завышен (10 человек - 71%) . Среди возможных причин, приводящих к нарушениям личностного развития можно выделить индивидуальные особенности детей с речевыми патологиями, особенности семейного воспитания, низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Результаты диагностики **мотивации учения** (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) показали, что у 32 человек (74%) детей высокий уровень, у 11 детей (25,5%) со средним уровнем учебной мотивации отмечается примерное равенство мотивов. Дети с несформированной учебной мотивацией отсутствуют.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных городских конкурсах:

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Месяц	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
Январь, 2016	II Международный конкурс творческих работ «Рождественские каникулы»	Диплом 2 степени
Март, 2016	III Всероссийский конкурс «Таланты России»	Диплом 2 степени танцевальный коллектив детского сада «Солнечные лучики»
Март, 2016	Международный конкурс «Мириады открытий»	Дипломы победителей
Март, 2016	Международный конкурс «В царстве геометрических фигур»	Дипломы победителей
Март, 2016	Всероссийский конкурс «Крылья творчества»	Дипломы победителей
Региональный уровень		
2016г.	Областная межведомственная акция «Белая ромашка»	Диплом победителя в номинациях: <ul style="list-style-type: none"> · «Детские работы, выполненные различными техниками» Чурусов Егор · «Стенгазета «Здоровая семья – здоровый ребенок» воспитанника старшей группы №1
Февраль, 2016	VII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреата Сорокина Анастасия
2015г.	Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых и будущих избирателей»	Дипломы победителей в номинациях <ul style="list-style-type: none"> · «Рисунок» Мазилкина Полина 1 место · «Плакат» Чуросов Егор 3 место
Городской уровень		
Апрель, 2016	Городской конкурс песен «Самарской Губернии посвящается!»	Диплом 1 степени Мазилкина Полина, Еремина Анастасия Диплом 3 место Пестрякова Виктория
Май, 2016	Конкурс пасхальных поделок «Пасха – весна души!»	Диплом победителя Убамасова Полина
Май, 2016	Городская спартакиада	Диплом 2 степени в командном зачете
Октябрь, 2015	Городской конкурс художественного чтения	Диплом за участие
Ноябрь, 2015	Городской конкурс «Кормушка для птиц» в рамках акции «Покормите птиц зимой»	Грамота за лучшую работу Козлов Виктор Трифонов Влад
Октябрь, 2015	III Экологический карнавал	Грамота за 3 место в номинации «Костюм» коллектив детей 2 младшей группы «Непоседы»
Октябрь, 2015	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала	Диплом за 1 место в номинации «Поделка» Видманкин Арсений Диплом 2 место в номинации «Костюм» Чурусов Егор

Февраль, 2016г.	Городские соревнования «Семейные старты»	Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
Март, 2016г.	Городской «Шахматно- шашечный турнир»	Дипломы победителей Бекчанова Ульяна (шахматы) Гончаров Миша (шашки)
Апрель, 2016	Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Диплом за участие Грамота за участие в номинации «Художественно-прикладное творчество»
Май, 2016	Конкурс детского рисунка на асфальте «Природе важен каждый»	Диплом за участие
Апрель, 2016	Конкур частушек «Скоро вишня расцветет»	Диплом за 1 место «Вишневый квартет»
Март, 2016	Конкурс «Мини мисс и Мистер Жигулевск	Дипломы за участие
Декабрь, 2015	Конкурс «ритмическая мозаика»	Диплом за 1 место

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2015 года	1. Анализ работы СПДС за 2015- 2016 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС за 2015- 2016 уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно- эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.
	3. Анализ календар- ных учебных графиков		Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программы.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;

- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной.

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Авторская программа «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с ОНР в условиях групп комбинированной направленности»;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи».

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Вишня в Жигулях».*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.

- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 8 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 135 человек из них детей среднего возраста (4-5 лет) – 44 чел., старшего (5-6 лет) – 60 чел., подготовительного возраста (6-7 лет) – 31 человек.

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по авторской адаптированной программе «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности», 8 учителями-логопедами.

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружках: «Мир сказок» (средняя группа №2 руководитель Калинина Г.И.), в соответствии с программой для детей с ОНР, ФФН; «Речь как реченька журчит» (подготовительная группа руководитель Калмыкова Л.П.) по формированию и развитию выразительности речи, на основе пособия Ястребовой А.В., Лазаренко О.И. «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи» был разработан комплекс занятий. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось **135 человек**, из них:

- *Выведено с речевой нормой - 43 человека*
- *Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 32 воспитанника, 5 человек переходит в подготовительный класс коррекционной школы IV вида (по желанию родителей и заключению ПМПК).*
- *Оставлено на дальнейшее обучение – 87 человек переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.*

По итогам педагогической диагностики освоения программы у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их

искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;

- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована кружковая и студийная работа по следующим направлениям: художественно – эстетическое - 48 чел. (14%), , коррекционно-развивающее - 18 человек (5%), физкультурно – спортивное - 28 чел (8%), интеллектуальное -37 человек (11%), экологическое - 30 чел. (9%), что позволило охватить 161 человек (46%).

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- Максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- Индивидуальное обучение детей;
- Реализация инновационных проектов и программ;

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению организованной образовательной деятельности, с методическими рекомендациями и СанПиН позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	возраст	Время проведения	Руководитель
Физкультурно – оздоровительного направления				
«Грация»	10	5-7	Четверг 15.30-16.00	Соболева Е.В., инструктор по физической культуре
«Ритмопластика»	10	5-6	Среда 16.10-16.35	Шутилова С. А.. Инструктор по физической культуре
«Школа мяча»	8	6-7	Вторник 16.10-16.40	Куликова О.Г., воспитатель
Художественно-эстетического направления				
Театральная студия «Золотой ключик»	10	5-6	Среда 15.40-16.05	Даняева Т.М., музыкальный руководитель
«Русский сувенир»	10	5-6	Понедельник 16.00-16.25	Говорухина Ю. Г., музыкальный руководитель

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	возраст	Время проведения	Руководитель
«Лаборатория умелкиных»	10	4-5	Среда 15.30 – 15.50	Иванова И.В., воспитатель
«Волшебная соль»	8	4-5	Среда 15.30-15.50	Сушкина Л.В., воспитатель
«Волшебство из бумаги»	10	4-5	Среда 15.30-15.50	Галыгина О.В., воспитатель
Интеллектуальное направление				
«Любознайка»	11	5-6	Среда 16.00-16.25	Лукомская Л.В., воспитатель
«Умники и умницы»	10	6-7	Понедельник 15.30-16.00	Токарева Е.А., воспитатель
«Шахматный мир»	6	6-7	Среда 15.30-16.00	Белинская А.Р., воспитатель
«Математические ступеньки»	10	6-7	Понедельник 15.30-15.55	Мазилкина Н.Г., Сафонова Л.П., воспитатели
Коррекционно-развивающее направление				
«АБВГДейка»	8	6-7	Понедельник 15.30-15.55	Калинина Г.И., учитель-логопед
«Сказка учит говорить»	10	5-6	Пятница 15.30-15.55	Калмыкова Л.П., учитель-логопед
Экологическое направление				
«Эколобок»	10	5-6	Пятница 15.30-15.55	Булыгина Л.А., воспитатель
«Турист»	10	5-7	Понедельник 15.30-16.00	Целуева Т.П., воспитатель
«Юный натуралист»	10	4-5	Среда 15.30 – 15.50	Каюрова И.И., воспитатель

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой и студийной работы, превышают государственный образовательный стандарт.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

Учитывая тенденции модернизации системы дошкольного образования, осуществляя переход к инновационной деятельности по реализации приказа № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СПДС «Вишенка» работает в режиме развития, активно реализуя инновационный методический проект: «Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе СПДС «Вишенка» г.о. Жигулевск», являясь пилотной площадкой в данном направлении.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.



3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья

детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2015	2016
I группа	101	112
II группа	186	178
III группа	57	52
IV группа	0	0
V группа	2	2
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»/

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

32% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Мы активно включились в реализацию проекта «Современные технологии развития физических качеств дошкольников», который направлен на создание и реализацию системы развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, фитбол-аэробики.

Работа по реализации проекта состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и обобщающего (на котором в данный момент осуществляется реализация проекта) и строилась в нескольких направлениях.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские программы по физкультурно-оздоровительному направлению: «Грация», «Будем здоровы!», «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования».

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности: спортивная секция «Грация», группа здоровья «Бодрость», кружок «Здоровей-ка»); самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей до 3,7 дня пропуск 1 ребенком в год, посещаемость 72%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа занятий по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, употребляют в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 97- 103%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории организации

Корпус 1. Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6), домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности. Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Корпус 2. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 514 м². Площадь земельного участка 4715 м². Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду ежегодно проводится тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам теста **тревожности** (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) выявлено, что высокий уровень тревожности у 53% (16 человек), свидетельствует о недостаточной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. 32,5% (14 человек) составляют дети, имеющие средний уровень тревожности и 19% (8 человека) - дети с низким уровнем тревожности. У большинства детей высокий уровень тревожности, что свидетельствует об их эмоциональной неприспособленности к социальным ситуациям.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что дети с низкой самооценкой отсутствуют. Преобладают дети с завышенной самооценкой (23 человека – 53%), у 32,5% - 14 человек адекватная самооценка, что свидетельствует о благоприятной ситуации, характеризующей внутреннее благополучие детей в их отношении к себе. Однако надо отметить, что неблагоприятный вариант самооценки отмечен у 5 детей, а благоприятный же вариант отмечен у 9 детей. Данные говорят о том, что дошкольники, чувствуя поддержку со стороны взрослых, могут достаточно реалистично посмотреть на себя. Заниженная самооценка выявлена у 6 человек, что говорит о внутреннем дисбалансе по отношению к восприятию себя и окружающих.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 40 человек, 19 из них педагоги.

С 2011 года руководитель структурного подразделения детского сада «Вишенка» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 13 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является помощником председателя Думы г.о.Жигулевск шестого созыва. С 2015 года, председатель общественного совета центрального округа города Жигулевск.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в количестве 42 человек: 2 старших воспитателя; 26 воспитателей; 8 учителей-логопедов; 1 педагог-психолог; 2 инструктора по физической культуре; 3 музыкальных руководителей.

Кадровое обеспечение

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Средне-специальное педагогическое	Обучается по профессиональной переподготовке	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1					1	
Старший воспитатель	2					2	
Музыкальный руководитель	2	1				2	1
Инструктор по физической культуре	1	1			1	1	
Логопеды	8			2		4	2
Психолог	1			1			
Воспитатели	5	21	1	7	5	8	7
Итого	20	23	1	10	6	18	10
%	45	52	3	23	13	41	23

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1	
Музыкальный руководитель	-	3	
Инструктор по физической культуре	1	1	
Логопеды	3	2	1
Психолог	-	-	-
Воспитатели	5	12	5
Общее количество	10	19	6
% от общего числа	23%	43%	14%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 16 человек – 36%;
- аттестация педагогических кадров (3 воспитателя и 2 учителя-логопеда на высшую категорию, 9 воспитателей на 1 категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 45% - имеют высшее образование, 66% - имеют категорию, 95% воспитателей - имеют курсы повышения квалификации по индивидуальным образовательным чекам, 6 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 11 педагогов награждены Почётной грамотой Центрального управления г. о. Жигулевск.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в городских и окружных, региональных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, Форуме, научно-практических конференциях Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, методических объединениях.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет психолога;
- мини- музей «Русская горница»;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. 2015 год

Объем бюджетного финансирования СПДС "Вишенка".

	<i>тыс.руб</i>
Субсидия на государственное задание	28835,5
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	28835,5
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	3681,8
ВСЕГО:	32517,3

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

Общее образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дошкольное образование	
Объём финансирования	32517,3
Численность	360
Финансирование на 1 учащегося	90,33
Дополнительное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Начальное и среднее профессиональное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

тыс.руб

Заработная плата	22497,3
Прочие выплаты	4,4
Начисления на оплату труда	6716,8
Услуги связи	57
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	37,4
Прочие услуги, работы	43
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	0
Приобретение материальных запасов	3161,4
ИТОГО:	32517,3

Информация по заработной плате

тыс.руб

Фонд оплаты труда работников всего:	29214,1
Фонд оплаты труда педагогических работников	13264,8
Размер стимулирующей части ФОТ	3232,2
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. 2015 год.

Объем внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	2825,2
в том числе родительская плата	2825,2
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	146,5
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	2971,7

Направления использования внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	103,7
Прочие услуги, работы	126,6
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	2701,1
ИТОГО:	2931,4

	<i>тыс.руб</i>
Бюджет учреждения	35489,0
Средства бюджетов разных уровней	32517,3
Внебюджетные средства	2971,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	8,4%

6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ №16	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<ul style="list-style-type: none"> · 95 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города · 15 % выпускников учатся на «отлично» · 81 % - «хорошо» · 4 % - «удовлетворительно» · 95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> · Театральные представления 2 раза в месяц, на актуальные темы развития детей. · Благодарность творческому коллективу.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> · Участие в игровых программах 1 раз в квартал. · Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	<ul style="list-style-type: none"> · Посещение концертов · 25% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); · Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> · Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. · Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
Телеканал ФТВ - Жигулевск	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> · Съёмка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. · Участие детей детского сада в съёмках телепередач ФТВ - Жигулевск
ФГБУ Национальный парк «Самарская лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> · Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2016»
Городская центральная библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> · Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
Психолого - медико-педагогической комиссией города	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> · Обучение педагогов на курсах повышения квалификации · Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-логопедов. · Работа на базе СПДС окружных проектно-тематических творческих групп по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию · Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2016» · Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016» · Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> · Научное руководство Карповой Ю.В. к.п.н. заведующей кафедрой «Дошкольного образования» СИПКРО инновационной площадкой. · Повышение квалификации педагогических работников, · Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
На уровне России			
Июнь, 2016	Всероссийской научной конференции "Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания"	Мастер-класс "Техническое творчество детей (с использованием робототехники) как одно из приоритетных направлений развития дошкольного образования Самарского региона	Программа мероприятия (старший воспитатель Тимофеева Т.В.)
Апрель, 2016	VI Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области" (г.о. Кинль)	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Сертификат участника старший воспитатель Тимофеева Т.В.)
Ноябрь, 2015	Межрегиональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: ОТК-2015. Образование. Технологии. Качество»	«Технология логопедического массажа в коррекции дизартрии у дошкольников».	Сертификат участника учитель-логопед Киселева Е.В.
	Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: равные возможности – новые перспективы»	«Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности».	Сертификат участника учителя-логопеды Калинина Г.И. Калмыкова Л.П.
На уровне региона			
Февраль 2016	Областной конкурс «Женщина руководитель года»	Презентация опыта работы	Диплом Лауреата Руководитель СПДС Реброва Е.Г.
Ноябрь, 2015	Областной конкурс «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска»	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	Диплом Победителя
Декабрь 2015г.	Областной конкурс "Детский сад года"	Номинация «Внутриучрежденческая модель повышения квалификации по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций»	Диплом Лауреата
Февраль 2016	Областной конкурс «ЭкоЛидер – 2015»	Номинация «Образование»	Диплом участника
Февраль 2016	Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года»:	Презентация опыта работы	Диплом участника Зумбадзе Э.А.

Февраль 2016	Региональный «Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск	презентация опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> · «Развитие речи дошкольников с ОНР посредством использования авторского интерактивного пособия «Домик рассказов» · «Психологические возможности техники коллажа в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ» · «Народные подвижные игры в развитии физических качеств дошкольников» 	Грамоты учителя-логопеды Калинина Г.И. Калмыкова Л.П. Педагог-психолог Зумбадзе Э.А. Тимофеева Т.В. - старший воспитатель Соболева Е.В. инструктор по физической культуре,
Август, 2016	Областное августовское совещание работников системы дошкольного образования «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы»	Мастер-класс «Использование конструкторов-роботов Robokids и Robo&Block в развитии у дошкольников интереса к техническим наукам» Открытый показ образовательной деятельности с детьми	Программа мероприятия
Май, 2016	Региональная методическая неделя «Самарской губернии - 165 лет»	Презентация опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> · «Наша гордость – Национальный парк «Самарская Лука» Достопримечательности Самарской губернии» · "Детям о спортивной жизни и спортсменах Самарской губернии" 	Сертификаты участников воспитатель Лукомская Л.В. Тимофеева Т.В. старший воспитатель Соболева Е.В. инструктор по физической культуре,
На уровне округа			
Январь, 2016	Окружная научно-практическая конференция «ФГОС ДО: инициатива, самостоятельность, творчество»	Мастер-класс: «Авторское интерактивное пособие «Волшебный улей» для познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста»	Программа мероприятия, сертификат (старший воспитатель Тимофеева Т.В.)
Апрель, 2016	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2016 году	Презентация опыта работы	Диплом Лауреата (воспитатель Лукомская Л.В.)

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Март, 2016	Окружной конкурс «Моя прекрасная няня»	Презентация опыта работы	Диплом 2 место Пимонова Т.В. помощник воспитателя
Март, 2016	Конкурс профессионального мастерства для учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа «Учитель - логопед года 2016»:	Презентация опыта работы	Сертификат участников Калинина Г.И., Киселева Е.В.
Март, 2016	Конкурс профессионального мастерства образовательных учреждений Центрального округа «Педагог-психолог года 2016»:	Презентация опыта работы	Диплом победителя Зумбадзе Э.А.
Апрель, 2016г.	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей	Использование авторской ширмы "Эрудит" в познавательном развитии дошкольников	Программа мероприятия воспитатель Лукомская Л.В
Ноябрь, 2015		"Математика - это увлекательно!"	Программа мероприятия воспитатели Лукомская Л.В. Фирулина Е.А. Ромаданова Е.Р., Куликова О.Г.
Февраль 2016	Семинар-практикум в рамках реализации проекта «Логопедическая гостиная»	Многофункциональное пособие "Фонематическая полянка" в развитии фонематических процессов у детей с ОНР"	Программа мероприятия Воспитатели: Лебедева Т.В., Киваева Л.В.
Ноябрь, 2015	Педагогическая мастерская в рамках реализации проекта «Логопедическая гостиная»	«Центр развития речи – ключевое звено в построении и организации предметно-развивающей среды групп комбинированной направленности ДОО». Защита дизайнерских проектов «Центр развития речи в группе детей с нарушениями речи»	Программа мероприятия учителя-логопеды Калинина Г.И., Калмыкова Л.П. Воспитатели: Мазилкина Н.Г. Клещина Г.В.
Апрель, 2016	Окружной семинар-практикум «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Презентация опыта работы по «Формированию элементарных математических представлений у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» «Математическая викторина»	Программа мероприятия Стар.воспитатель Тимофеева Т.В. Шестоперова Елена Владимировна, стар. воспитатель

Апрель, 2016	Окружной семинар-практикум «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Мастер-классы «Использование авторских интерактивных пособий и технологий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> · «Книжка - умнишка», «Компьютер» · «Игровой модуль «Умник» · «Логическая полянка» · Развивающее панно «Любознайка» · «Лого-столик» 	Воспитатели: Киваева Л.В. Клещина Г.В. Каргина М.В. Ромаданова Е.Р. Мазилкина Н.Г.
		Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по ФЭМП у дошкольников: Средняя группа «Космическое путешествие» Старшая группа «Лесная викторина» 2 младшая группа «Путешествие детей в волшебную страну» подготовительная группа «Путешествие на созвездие математических планет»	Галыгина О.Г. Фирулина Е.А. Булыгина Л.А. Киваева Л.В. Лебедева Т.В. Литвинова Н.В. Клещина Г.В.
Февраль 2016	Окружная творческая мастерская «Музыкальная шкатулка»	Презентация опыта работы <ul style="list-style-type: none"> · «Восприятие музыки детьми младшего дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности» · «Приобщение детей к творчеству зарубежных композиторов через восприятие музыкальных произведений с применением ИКТ» 	Программа мероприятия воспитатели Лебедева Т.В., Киваева Л.В. музыкальный руководитель Ерохина М.А.
Ноябрь, 2015	Окружная творческая мастерская «Пойте песни русские - веселые и грустные»	«Роль колыбельных песен в развитии детей младшего дошкольного возраста»	Программа мероприятия (музыкальный руководитель Ерохина М.А.)
Февраль 2016	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей	«Использование музыкально-дидактических игр для развития музыкально-сенсорных способностей»	Программа мероприятия (музыкальный руководитель Ерохина М.А.)
Март, 2016		Развитие детско-родительских отношений через организацию совместных праздников в ДОО	
Декабрь 2015		Использование электронных музыкальных журналов в работе музыкального руководителя	
Октябрь 2015		Интеграция видов искусств в музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста	

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Апрель, 2015	Окружной семинар «Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе культурных традиций и национальных особенностей региона»	«Реализация авторской программы по историко-краеведческому развитию дошкольников «Заповедные тропинки Жигулей»»	Программа мероприятия старший воспитатель Тимофеева Т.В. воспитатель Киваева Л.В.
Декабрь 2015	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	«Содержательная модель стимулирования педагогов к личностному и профессиональному развитию»	Программа мероприятия Старший воспитатель Тимофеева Т.В. Старший воспитатель Шестоперова Е.В.
Ноябрь, 2015		Мастер-класс: «Современные формы работы с педагогическими кадрами: Педагогическая гостиная»	
Март, 2016		Методический ринг «Дошкольное образование на современном этапе»	
Апрель, 2016	Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре	Мастер-класс: «Организация дополнительных образовательных услуг как способ повышения двигательной активности дошкольников»	Программа мероприятия инструктор по физической культуре Соболева Е.В.
Май, 2016	Городское методическое объединение учителей-логопедов	Коммуникационно-лингвистическая игра «Речевой брейн-ринг»	Программа мероприятия учителя-логопеды Калинина Г.И., учитель-логопед Калмыкова Л.П.)

Публикации в профессиональных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора должность	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1.	Статья «Жить здоровы здорово!»	Реброва Е.Г., руководитель СПДС, Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В., старшие воспитатели	Журнал «Первый в бизнесе и власти», Самара №11 декабрь-январь 2016г.
2.	Статья «Опыт работы СПДС «Вишенка»	Реброва Е.Г., руководитель СПДС, Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В., старшие воспитатели	Сборник «Деятельность во имя детства» Кинель, 2016г.
3.	«Повышение профессиональной компетенции педагогов как инструмент управления качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Тимофеева Т.В., старший воспитатель	Сборник материалов Всероссийского Форума работников системы дошкольного образования, Самара, 2016г.

4.	«Акции-агитации «Дошкольники за здоровый образ жизни»	Тимофеева Т.В., старший воспитатель, Соболева Е.В., инструктор по физической культуре	Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», апрель 2016г.
5.	Статья «Особенности словообразования существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи»	Керносенко А.Ю., учитель-логопед	Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективны развития: материалы IV международной научно-практической конференции (Чебоксары, 11 дек. 2015г.)/редкол.:О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - 266с.
6.	Статья ««Формирование у детей 4-5 лет с ОНР навыков словообразования посредством ИКТ».	Керносенко А.Ю., учитель-логопед	Дошкольник на современном этапе: материалы региональной студенческой научно-практической конференции. Выпуск IX / Сост.О.В. Дыбина, О.П. Болотникова Е.А. Сидякина. – Тольятти 2016. – 148с.

Публикации о детском саде в СМИ.

- Газета «Жигулевский рабочий» от 5.12.2015г. «Душу миру распахнуть»
- Газета «Жигулевский рабочий» от 15.03.2016г. «Сады идей»
- Газета «Жигулевский обозреватель» от 29.01.2016г. «Маленькие эколдеры»
- Газета «Жигулевский обозреватель» от 19.05.2016г. «В школу готов»

На телеканалах:

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - Повышение квалификации педагогического состава;
 - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - Создана развивающая предметно - пространственная среда;
 - Взаимодействие с социальными партнерами;
 - Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективу своей работы на **2016 - 2017 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.
Развивать физические качества у детей дошкольного возраста по средствам использования подвижных и спортивных игр.
2. Формировать у дошкольников готовность к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно

- на электронный почтовый ящик egr27@mail.ru;
- позвонить по телефону 8(84862) 2-11-00, 2-15-33,
- отправить сообщение по факсу 8(84862) 2-11-00,
- через сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru