

Согласовано

с комиссией Управляющего совета СПДС
«Вишенка» ГБОУ СОШ №16

Протокол №3 от 03.08.2017 года

Председатель комиссии управляющего совета

.....  Л.С. Лакштанкина

Согласовано

Руководитель СПДС «Вишенка»

ГБОУ СОШ №16

.....  Е.Г.Реброва
«03» августа 2017 года

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ №16

.....  И.В.Русских

« 10 » августа 2017г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

за 2016 – 2017 учебный год

***структурного подразделения «детского сада «Вишенка»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №16
с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области***

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2017-2018 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**
- 9. Приложение**

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Вишенка»

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад “Вишенка”» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В 2015 году произошло укрупнение организации в рамках оптимизации образовательных учреждений, «детский сад №9 “Вишенка”» и «детский сад №6 “Солнышко”» были объединены в СПДС «Вишенка».

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Структурному подразделению «детскому саду “Вишенка”»

- присвоен статус окружного «Постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов» с января 2010 года;
- с сентября 2012 года детский сад является
 - базовым для профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
 - площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов,
 - площадкой для методического объединения учителей - логопедов Центрального округа.
 - с марта 2016 года детский сад является базовым для работы творческих групп, в рамках проектно-тематической деятельности детских садов Центрального округа по: речевому развитию, физическому (двигательная деятельность), художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ СОШ №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №16, расположенным по адресу:

Корпус №1

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-11-00, e-mail: egr27@mail.ru

Корпус №2

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-15-33, 2-15-49, e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru

Сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 14 групп. Из них 4 общеразвивающие группы, 8 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания, где находятся дети от 1,6 до 3 лет. Общее количество детей в СПДС – 349 человек.

Учебный год	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
Списочный состав	363	349	371

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
194	171	181	169	178	190

Состав семей воспитанников

	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
Полная	269	253	283
Неполная	94	95	88
Многодетная	33	34	12

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Изменение состава воспитанников: · прибыло · выбыло	69 78	72 78	61 69
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: · ГБОУ СОШ №16 · ГБОУ СОШ №7 · ГБОУ ООШ №3 · другие	33 22 7 16	39 16 5 18	29 18 3 19

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух уровней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Отлично	12%	13%	17%
Хорошо	83%	82%	78%
Удовлетворительно	5%	5%	5%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель СПДС: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

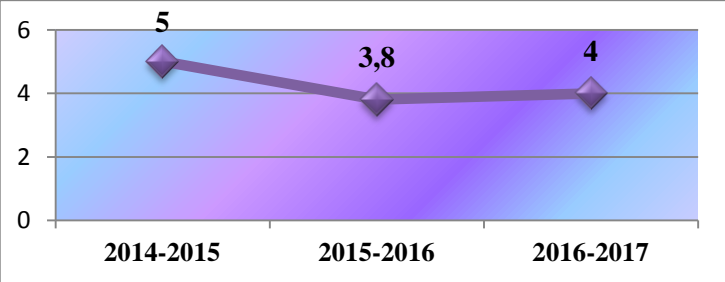
В 2016-2017 учебном году, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

- Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.
- Развивать физические качества у детей дошкольного возраста по средствам использования подвижных и спортивных игр.
- Формировать у дошкольников готовность к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2017-2018 учебный год

Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.

Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования подвижных игр.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																															
<p>Задача решена не полностью.</p> <p>Решая данные задачи, коллектив детского сада активно включился в реализацию проектов по развитию физических качеств дошкольников по средствам использования подвижных и спортивных игр. В это году были реализованы следующие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Игры нашего детства» подготовительные группы, · «Народные подвижные игры» старшие группы · «Чтобы сильным, ловким стать будем в игры мы играть» младшие и средние группы <p>Также велась активная работа в рамках пилотной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие» на тему: «Современные средства развития физических качеств дошкольников», которая направлена на создание и реализацию системы развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, фитбол-аэробики, балансиров, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга и широкой резинки. Так как данные технологии активно содействуют развитию пространственных ориентировок в статике и динамике, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости и т.д. По итогам работы оформлены методические рекомендации по использованию данных технологий в детском саду (картотека упражнений, игр, конспекты ООД и т.д.)</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · спортивный, спортивно-музыкальный залы · спортивные площадки + футбольное поле · в каждой группе оформлены центры двигательной 	<p style="text-align: center;">Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Патологии</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 гр.</td> <td>112</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>11 гр</td> <td>178</td> <td>233</td> </tr> <tr> <td>111 гр.</td> <td>52</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>135</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td>16</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>С нарушением зрения</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>КМС всего:</td> <td>86</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>С плоскостопием</td> <td>61</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ЧБД</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Патологии	2016	2017	1 гр.	112	84	11 гр	178	233	111 гр.	52	52	IV	0	0	V	2	2	ОНР	135	144	ЗРР	16	15	С нарушением зрения	7		КМС всего:	86	94	С нарушением осанки	12	13	С плоскостопием	61	6	ЧБД	2	3	Период	Показатель	2014-2015	5	2015-2016	3,8	2016-2017	4	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что детей с IV группой здоровья нет; процент детей с нарушением КМС увеличен в виду того, что в прошлом году, не было проведено обследование детей ортопедом, но увеличилось количество детей с плоскостопием и нарушением речи за счет прибывших в течение года детей 2012, 2013 г.р.</p> <p>Показатели заболеваемости детей увеличилась на 0,2 дня, это связано с тем, что в этом году была вспышка капельной инфекций (в/оспа), была повышенная заболеваемость ОРВИ.</p> <p>Посещаемость детей детского сада составила 77%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%.</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно - оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически,</p>
Патологии	2016	2017																																															
1 гр.	112	84																																															
11 гр	178	233																																															
111 гр.	52	52																																															
IV	0	0																																															
V	2	2																																															
ОНР	135	144																																															
ЗРР	16	15																																															
С нарушением зрения	7																																																
КМС всего:	86	94																																															
С нарушением осанки	12	13																																															
С плоскостопием	61	6																																															
ЧБД	2	3																																															
Период	Показатель																																																
2014-2015	5																																																
2015-2016	3,8																																																
2016-2017	4																																																

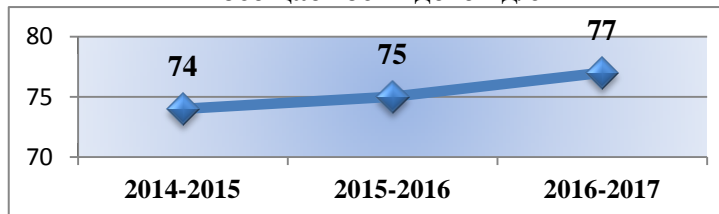
активности, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ, мультимедийные презентации о спорте и здоровом образе жизни.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские программы по физкультурно-оздоровительному направлению: «Грация», «Будем здоровы!», «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования», «Фитоболик», «Ритмопластика»

Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.

Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники и спорт», игровая деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно - оздоровительной направленности: спортивная секция «Грация», кружок «Ритмопластика»); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности

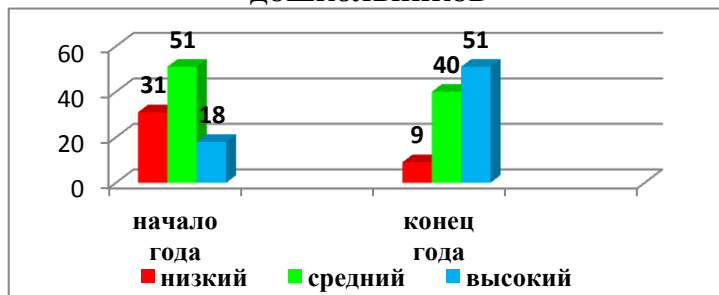
Посещаемость детей д/с



Показатели физического развития детей

Показатели	2016	2017
Количество детей всего	344	371
Кол-во детей со средним физическим развитием	299	316
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	31	26
Кол-во детей с физическим развитием ниже среднего	14	27
Кол-во детей с ожирением	4	2
<i>Физкультурные группы:</i>		
- Основная	337	367
- Подготовительная	5	2
- Специальная	2	2

Показатели физической подготовленности дошкольников



Показатели развития физических качеств у дошкольников

планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Однако анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что необходимо, уделить внимание данной работе в следующем учебном году.

использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры и др.)

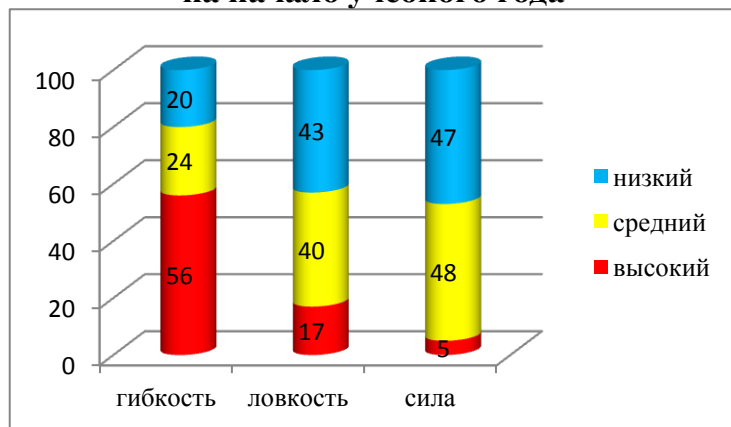
Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

- у 88% дошкольников сформированы устойчивые представления о ЗОЖ;
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 91% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза;
- 43% детей имеют высокий уровень развития физических качеств, что ниже запланированных 55%.

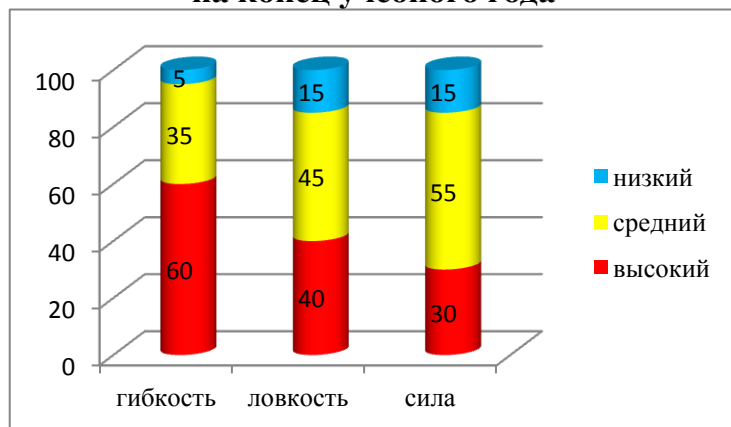
Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

на начало учебного года



Показатели развития физических качеств у дошкольников

на конец учебного года



Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.

Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования элементов спортивных игр.

Формировать у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена на 50%.</p> <p>Детский сад с июня 2016 года получил статус областной инновационной площадки по теме «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО». В рамках данной работы в течение года разрабатывалось и апробировалось новое содержание образовательной деятельности: была разработана <i>парциальная программа «От Фрёбеля до роботов: растим будущих инженеров»</i>, а также идет работа по разработке методического комплекта к ней (педагогами разрабатываются планы – конспекты ООД в новой логике образовательной деятельности) под руководством научного руководителя Карповой Ю.В. к.п.н., заведующей кафедры дошкольного образования СИПКРО.</p> <p>Данная задача решалась через ряд методических мероприятий: педагогический совет, консультации, мастер-классы и семинар.</p> <p>Для решения этой задачи в детском саду созданы следующие условия: в старших и подготовительных группах имеются центры технического творчества в которых имеются разные вида конструкторов: конструкторы Полидрон «Проектирование», «Супер Гигант», «Робо Кидс», Лего - конструкторы, «Банчемс», конструктор геометрический, металлический, деревянный, конструктор «Электромагнетизм», пластмассовый конструктор ТЕХНИК (базовый набор 5-7 лет), конструктор «Модель на солнечных батареях», конструктор «Первые шаги в электротехнику», Дары Фрелея, магнитные, каркасные конструкторы, а также много конструкторов изготовленных руками педагогов (из паралоновых губок, деревянных палочек, видеокассет, потолочной плитки и др.). Однако этот материал имеется в единичном количестве и не хватает на всю группу детей, что затрудняет фронтальную работу с ним.</p>	<p align="center">Уровень сформированности у дошкольников готовности к изучению технических наук</p> <table border="1"> <caption>Уровень сформированности у дошкольников готовности к изучению технических наук</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>13</td> <td>29</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>26</td> <td>35</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	Время	высокий	средний	низкий	начало года	13	29	58	конец года	26	35	39	<p>Задача решена на 50% так как работа в данном направлении ведется первый год, новое содержание образовательной деятельности ещё не выстроено педагогами в системе (носила эпизодических характер), в связи с этим результаты работы не дали запланированного результата.</p> <p>Следовательно, над данной задачей необходимо углублённо работать в следующем году.</p>
Время	высокий	средний	низкий											
начало года	13	29	58											
конец года	26	35	39											

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год ГБОУ СОШ № 16
Отчет о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год
структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Также для изучения технических наук в группах имеются экспериментальные лаборатории, в которых расположены материалы для детской опытно-экспериментальной деятельности, альбомы детских исследований и др.

В ходе наблюдения за детьми, изучение их продуктов деятельности, индивидуальные беседы, был изучен уровень сформированности готовности дошкольников к изучению технических наук в старших и подготовительных группах. Средние показатели сформированности готовности дошкольников к изучению технических наук в СПДС находятся на уровне ниже среднего, так как работа в данном направлении только началась первый год (не хватило времени для полного погружения в данный процесс, отсутствует система в работе). Однако можно выделить 26% детей старшего дошкольного возраста, у которых особенно хорошо развиты технические навыки (согласно показателям технической подготовки). У 72% детей отмечается увлеченность данным процессом.

Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 10% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Психологом детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Анализ результатов данных показал, что дети с высоким и низким интеллектом отсутствуют. У большинства детей интеллект среднего уровня. Все дети достаточно легко справлялись с первым заданием, успешно выполняя операции дополнения до целого. Затруднения вызвали задания по нахождению аналогии между двумя парами фигур. В этом случае детям оказывалась стимулирующая, направляющая и организующая помощь. Анализируя скорость выполнения теста, можно сделать вывод, что большее количество неправильных ответов (до 50%) связано не с интеллектуальными трудностями, а с нарушениями внимания, недостаточной концентрацией, неумением спланировать свою деятельность, а так же импульсивностью, что в некоторой степени обусловлено возрастными особенностями детей 6 – 7 лет. Однако, эти дефекты, могут существенно снизить успеваемость ребенка в школе. Сравнительный анализ показал, что интеллектуальное развитие детей в пределах возрастной нормы.

Анализ результатов тестирования по изучению свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности показал, что скорость выполнения теста у большинства детей хорошая и средняя. Большинство детей сравнение с образцами производили в уме или мысленно исключали похожие с образцами квадратики. Эти способы выполнения теста позволяют сделать вывод, что оперативная память и визуальное мышление у этих детей в пределах возрастной нормы. У детей, показавших низкую скорость, визуальное мышление почти отсутствует и слабо развита оперативная память. Причиной могут быть особенности нейродинамики, а так же недостаточный уровень произвольности и самоуправления.

Анализ точности выполнения теста и системности ошибок позволяет сделать вывод, что у большинства детей уровень концентрации внимания в пределах возрастной нормы. У детей со

средней и слабой степенью точности недостаточно развито переключение внимания, а так же сужено поле внимания. Сравнительный анализ показал, что развитие внимания детей в пределах возрастной нормы

Результаты диагностики **мотивации учения** (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) показали, что у 32 человек (74%) детей высокий уровень. У этих детей преобладало три типа ответов, характеризующую учебную мотивацию, основанную на желании учиться, внешнюю, связанную с атрибуцией ученика и ответы с ориентацией на отметку. Таким образом, у этих детей учебная мотивация разного типа. У 11 детей (25,5%) со средним уровнем учебной мотивации отмечается примерное равенство мотивов. Дети с несформированной учебной мотивацией отсутствуют. Сравнительный анализ показывает, что на протяжении трех лет у детей преобладает высокий и средний уровень сформированности учебной мотивации.

Из результатов анализа нервно – психического развития детей раннего возраста выявлено, что из обследуемых 30 детей: с 1-ой группой – 12 чел (40%), со 2-ой группой – 12 чел. (40%), с 3 группой - 5 чел. (17%), с 5 группой – 1 чел (3%). Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных городских конкурсах:

месяц, год	мероприятие	результат
Всероссийский уровень		
ноябрь, 2016	XI международный конкурс «Таланты России»	Диплом 1 степени танцевальный коллектив «Солнечные лучики» танец для мам «Нежность»
май, 2017	I Международном конкурсе чтецов «Велик и могуч ты, русский язык...»	Диплом Лауреата Титова Люба Бердникова Ника
февраль, 2017	II Международном конкурсе творческих работ «Что такое доброта?» в разделе «творческий рассказ»	Диплом 2 степени Ильин Всеволод Диплом Лауреата Вечканов Влад
октябрь, 2016	Всероссийская викторина «Твори, участвуй, побеждай!»	Диплом 1 степени Гончаров Матвей
октябрь, 2016	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	Сертификаты участников
март, 2017	Всероссийский творческий конкурс «Любимые герои мультфильмов»	Диплом 2 степени Фролов Матвей
март, 2017	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» работа «Моя семья на празднике Жигулевская вишня»	Диплом 3 степени Кузина Варя
май, 2017	IVсероссийском конкурсе творческих работ «Мы помним. Мы гордимся!»	Диплом 1 степени и 3 лауреата
Региональный уровень		
октябрь, 2016	Открытый епархиальный (региональный) Покровский фестиваль «Сущую Богородицу Тя Величаем»	Дипломант Полина Мазилкина Березин Кирилл Королева Анна Хореографический ансамбль «Вишневая карусель»

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

месяц, год	мероприятие	результат
февраль, 2017	VII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреата Полина Мазилкина
март, 2017	Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРенок»	Диплом участника
Городской уровень		
октябрь, 2016	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала	Диплом за 1 место в номинации «Поделка» детский коллектив
октябрь, 2016	Городской экологический карнавал-2016	Диплом за участие
ноябрь, 2016	Городской конкурс художественного чтения	Диплом за 2 место Землякова Маргарита Диплом 3 место Князева Виктория Шалюгина Алена Сертификат участника Журавлева Амина
декабрь, 2016	Конкурс «Ритмическая мозаика»	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
декабрь, 2016	Городской конкурс «Молодая семья года»	Диплом за 1 место семья Лычагиных
Октябрь, 2016	Городской конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается»	Диплом за участие
январь, 2017	VII городской творческий фестиваль «Зажги свою звезду!»	Диплом победителя Титова Люба
март, 2017	Городской конкурс детского творчества и красоты «Мини Мисс и Мистер Жигулевск-2017»	Диплом за участие
март, 2017г.	Городской «Шахматно-шашечный турнир»	Дипломы победителей Климов Семен (шахматы) Петраускас Захар и Макар (шашки)
февраль, 2017	Открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2017»	Сертификат участников (семья Соцких)
февраль, 2017	Городские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Диплом за 1 место семья Пуриных
февраль, 2017г.	Городские соревнования «Семейные старты»	Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
апрель, 2017	Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Диплом лауреата Грамота за участие в номинации «Художественно-прикладное творчество»

месяц, год	Мероприятие	результат
апрель, 2017	Конкур частушек «Скоро вишня расцветет»	Диплом за 1 место «Вишневый квартет» Диплом за 3 место «Вишневая карусель»
апрель, 2017	XI городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия»	Дипломы за участие
май, 2017	Городская спартакиада	Дипломы 1 и 2 степени в личном зачете
май, 2017	Конкурс детского рисунка на асфальте «Природе важен каждый»	Диплом за 3 место Диплом за 2 место Дипломы за участие

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

дата	тематика	комиссия	результаты
Сентябрь 2016 года	1. Анализ работы СПДС за 2015- 2016 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС на 2016- 2017 уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.
	3. Анализ календарных учебных графиков		Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программы.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

1.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»;

- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной.

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа детского сада СПДС «Вишенка» программа;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи».

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

1.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.

- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 8 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 144 человек из них детей среднего возраста (4-5 лет) – 37 чел., старшего (5-6 лет) – 51 чел., подготовительного возраста (6-7 лет) – 56 человек.

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе детского сада, 8 учителями-логопедами.

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружках: «Мир сказок» (средняя группа №2 руководитель Калинина Г.И.), в соответствии с программой для детей с ОНР, ФФН; «Грамотейка» на основе компьютерной игры «Вундеркиндия. Учимся читать» (подготовительная группа руководитель Калмыкова Л.П.). Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось **144 человек**, из них:

- выведено с речевой нормой – **50 человек**
- *выпущено* в общеобразовательную школу с нормой речи: 39 воспитанника, 4 человекам рекомендовано обучение в коррекционной школы IV вида (по заключению ПМПК).
- *оставлено на дальнейшее обучение* – 87 человек переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения программы у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д. С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и

накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована кружковая и студийная работа по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое - 70 чел. (49%),
- социально-педагогическая направленность- 22 человека (16%),
- физкультурно – спортивное - 30 чел (21%),
- эколого-биологическая направленность - 10 человек (7%),
- социально-экономическая направленность - 10 человек (7%),

что позволило охватить 142 ребенка (100%) старшего дошкольного возраста.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению организованной образовательной деятельности, с методическими рекомендациями и СанПиН позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	возраст	Время проведения	Руководитель
Физкультурно – оздоровительного направления				
«Грация»	12	5-7	четверг 15.30-16.00	Физ. инструктор Соболева Е.В.
«Ритмопластика»	10	6-7	среда 16.10-16.35	Инструктор по физической культуре: Шутилова С. А.
Часы здоровья	8	6-7	среда 15.30 – 16.00	Педагог-психолог Зумбадзе Э.А.
Художественно-эстетического направления				
«Карусель»	10	5-6	понедельник 16.00-16.25	Музыкальный руководитель: Говорухина Ю. Г.
«Солнечные лучики»	10	6-7	понедельник 16.00-16.30	Музыкальный руководитель Ерохина М.А.
«АрхитектурИК»	10	6-7	среда 16.00-16.30	Лукомская Л.В. воспитатель
«Оригами»	10	5-6	понедельник 15.30-15.55	Фирулиа Е.А. воспитатель
«Волшебство из бумаги»	10	5-6	пятница 15.30-15.55	Галыгина О.В. воспитатель
«Волшебные грани»	10	6-7	понедельник 16.00-16.30	Клещина Г.В. воспитатель

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Кружки, секции, студии	Число занимающих ся	возраст	Время проведения	Руководитель
«Самоделкины»	10	5-6	четверг 15.30-15.55	Иванова И.В. воспитатель
Интеллектуальное направление				
«Шахматный мир»	6	6-7	среда 15.30-16.00	Белинская А.Р. воспитатель
«Математические ступеньки»	10	5-6	среда 15.30-15.55	Мазилкина Н.Г., воспитатель
«Английский малышей» для	6	6-7	вторник 15.30-16.00	Порецкова В.Ю. воспитатель
Коррекционно-развивающее направление				
«Сказка учит говорить»	10	5-6	пятница 15.30-15.55	Калмыкова Л.П., учитель-логопед
Экологическое направление				
«Эколобок»	10	6-7	пятница 15.30-16.00	Булыгина Л.А. воспитатель

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой и студийной работы, превышают государственный образовательный стандарт.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

Учитывая тенденции модернизации системы дошкольного образования, осуществляя переход к инновационной деятельности по реализации приказа № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СПДС «Вишенка» работает в режиме развития, активно реализуя инновационный методический проект: «Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе СПДС «Вишенка» г.о.Жигулевск», являясь пилотной площадкой в данном направлении.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.



1.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2016	2017
I группа	112	84
II группа	178	233
III группа	52	52
IV группа	0	0
V группа	2	2
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш».

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

32% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Мы активно включились в реализацию проекта *«Современные технологии развития физических качеств дошкольников»*, который направлен на создание и реализацию системы развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, фитбол-аэробики, упражнениям на балансирах и с «Волшебным полотном».

Работа по реализации проекта состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и обобщающего (на котором в данный момент осуществляется реализация проекта) и строилась в нескольких направлениях.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степперы, слайд-дорожки, корректирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские программы по физкультурно-оздоровительному направлению: «Грация», «Будем здоровы!», «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования».

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности: спортивная секция «Грация», группа здоровья «Бодрость», кружок «Здоровейка»); самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость детей детского сада составила 77%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа занятий по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, употребляют в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 97- 103%.

1.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории организации

Корпус №1. Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6), домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Корпус №2. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 514 м². Площадь земельного участка 4715 м². Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе

малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус №1 и корпус №2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду ежегодно проводится тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

При проведении психологической диагностики по тесту «**Тревожность**» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности – 47,5% (19 человек), свидетельствует о недостаточной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. 30% (12 человек) составляют дети, имеющие средний уровень тревожности и 22,5% (9 человека) - дети с низким уровнем тревожности. У большинства детей высокий уровень тревожности, что свидетельствует об их эмоциональной неприспособленности к социальным ситуациям. Сравнительный анализ результатов диагностики за 3 года показывает, что уровень детской тревожности остается на высоком уровне. Это может быть следствием завышенных требований предъявляемых родителями к детям, ростом нагрузок (в связи с подготовкой к школьному обучению) или индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что дети с низкой самооценкой отсутствуют. Преобладают дети с завышенной самооценкой (25 человек – 62,5%). В таком случае, ребята считают себя самыми хорошими, умными и послушными. У 25% - 10 человек адекватная самооценка, что свидетельствует о благоприятной ситуации, характеризующей внутреннее благополучие детей в их отношении к себе. Однако, надо отметить, что неблагоприятный вариант самооценки отмечен у 3 детей. Заниженная самооценка выявлена у 5 человек – 12,5%, что говорит о внутреннем дисбалансе по отношению к восприятию себя и окружающих. Сравнительный анализ результатов обследования показал, что на протяжении двух последних лет, уровень самооценки большинства детей завышен.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 41 из них педагогические работники.

С 2011 года руководителем структурного подразделения детского сада «Вишенка» является Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 13 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является помощником председателя Думы г.о.Жигулевск шестого созыва. С 2015 года, председатель общественного совета центрального округа города Жигулевск.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в количестве 41 человека: 2 старших воспитателя; 25 воспитателей; 6 учителей-логопедов; 1 педагог-психолог; 2 инструктора по физической культуре; 3 музыкальных руководителя.

В течение года движения педагогических кадров не было.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Среднее-специальное педагогическое	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				2	
Музыкальный руководитель	1	2			2	1
Инструктор по физической культуре	1	1		1	1	
Логопеды	6		2		4	2
Психолог	1		1			
Воспитатели	4	21	7	5	8	7
Итого	15	26	10	6	15	10
%	36%	64%	24%	16%	36%	24%

Квалификационные характеристики педагогов

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1	
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	4	1	1
Психолог	-	-	-
Воспитатели	5	14	3
Общее количество	13	17	4
% от общего числа	32%	41%	10%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 22 человек – 54%;
- аттестация педагогических кадров (1 воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 физ. инструктор и 2 музыкальных руководителя на высшую категорию, 1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель на 1 категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 36% - имеют высшее образование, 73% - имеют категорию, 100% воспитателей - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ, 6 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 11 педагогов награждены Почётной грамотой Центрального управления г. о. Жигулевск.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в городских и окружных, региональных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, Форуме, научно-практических конференциях Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, методических объединениях.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет психолога;
- мини - музей «Русская горница»;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. 2016 год

Объем бюджетного финансирования СПДС "Вишенка" ГБОУ СОШ № 16.

	<i>тыс. руб.</i>
Субсидия на государственное задание	27576,2
Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	27576,2
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	5042,6
ВСЕГО:	32618,8

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	<i>тыс.руб</i>
Общее образование	
Дошкольное образование	
Объем финансирования	32618,8
Численность	349
Финансирование на 1 учащегося	93,46
Дополнительное образование	
Объем финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

	<i>тыс.руб</i>
Заработная плата	22348,2
Прочие выплаты	4,6
Начисления на оплату труда	6749,1
Услуги связи	59,4
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	0
Прочие услуги, работы	45,8
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	0
Приобретение материальных запасов	3411,7
ИТОГО:	32618,8

Информация по заработной плате

	<i>тыс.руб</i>
Фонд оплаты труда работников всего:	29101,9
Фонд оплаты труда педагогических работников	17524,3
Размер стимулирующей части ФОТ	4924,2
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	3144,6
<i>в том числе родительская плата</i>	3144,6
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	3144,6

Направления использования внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	185,5
Прочие услуги, работы	152,1
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	97,6
Приобретение материальных запасов	2693,4
ИТОГО:	3128,6

	<i>тыс.руб</i>
Бюджет учреждения	35763,4
Средства бюджетов разных уровней	32618,8
Внебюджетные средства	3144,6
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	8,8%

6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ №16	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	92 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города 15 % выпускников учатся на «отлично» 81 % - «хорошо» 4 % - «удовлетворительно» 95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	- Театральные представления 2 раза в месяц, на актуальные темы развития детей. - Благодарность творческому коллективу.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал. - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	- Посещение концертов - 20% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	- Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); - Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	- Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. - Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск	Осуществление преимущества в организации и проведении спортивно - массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей	- 12% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва
ОО «Физкультурно- спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск	Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).	- 10% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ - 2 место (Кужинин Руслан) в областных соревнованиях по каратэ
Телеканал ФТВ - Жигулевск	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	- Съёмка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. - Участие детей д/с в съёмках телепередач ФТВ - Жигулевск
ФГБУ Национальный парк «Самарская лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	- Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2017»
Городская центральная библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	- Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ
Психолого – медико - педагогической комиссией города	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации - Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-

		<p>логопедов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа на базе СПДС окружных проектно-тематических творческих групп по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2017» - Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017» - Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Научное руководство Карповой Ю.В. к.п.н. заведующей кафедрой «Дошкольного образования» СИПКРО инновационной площадкой. - Повышение квалификации педагогических работников, - Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

дата	мероприятие	тематика	результат
На уровне России			
ноябрь 2016	Всероссийский форум работников системы дошкольного образования	«Партнерский стиль общения педагога с детьми как условие реализации ФГОС ДО»	Программа мероприятия Старший воспитатель Тимофеева Т.В.
ноябрь 2016	I Международная научно-практическая конференция «Современное образование: актуальные вопросы»	«Развитие речи дошкольников с ОНР по средством использования авторского интерактивного пособия «Домик рассказов»	Свидетельство Старший воспитатель Тимофеева Т.В., учитель-логопед Калинина Г.И. Воспитатель Лукомская Л.В.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

дата	мероприятие	тематика	результат
декабрь 2016	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	«Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности».	Свидетельство серебряная медаль Руководитель Реброва Е.Г. старшие воспитатели Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. учителя-логопеды Калинина Г.И. Калмыкова Л.П.
апрель 2017	VI Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области"	Мастер-класс: «Применение элементов робототехники в образовательном процессе детского сада»	Сертификат участника старший воспитатель Тимофеева Т.В., воспитатель Лукомская Л.В.)
июнь 2017	Девятая международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2017: Общество. Государство. Образование».	Презентация опыта работы: · «Использование конструкторов серии «Полидрон» и «Робо Кидс» в развитии элементарных основ инженерно-технического конструирования» · Выставка «Парк аттракционов» (из разных видов конструктора и робототехники)	Сертификат участника старшие воспитатели Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.
апрель 2017	Межрегиональная научно-практическая конференция «Технологии практической работы с детьми ОВЗ: Инклюзия, коррекция, сопровождение»	· «Инновационные технологии в коррекционно-развивающей (логопедической) работе с детьми с речевыми нарушениями» · «Обучение грамоте дошкольников посредством авторского пособия “Крышкодром”».	Сертификат участника старший воспитатель Тимофеева Т.В., Учитель – логопед Калинина Г.И.
апрель 2017	Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации ребенка»	«Цветотерапия в логопедической работе»	Сертификат участника учителя-логопеды Калинина Г.И. Калмыкова Л.П.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

дата	мероприятие	тематика	результат
декабрь 2016	ХП (заочной) региональная Ярмарка социально- педагогических инноваций	Направление: «Инклюзия в образовании и социальной сфере» Направление Инновационные модели управленческой и методической деятельности образовательной организации»	Сертификат участника старший воспитатель Тимофеева Т.В., учителя-логопеды Калинина Г.И. Калмыкова Л.П. Сертификат участника старший воспитатель Тимофеева Т.В.
октябрь 2016	Межрегиональная акция «День Лермонтовкой поэзии в библиотеке»	Презентация опыта работы	Диплом участника
октябрь 2016	Всероссийский конкурс методических разработок	«Наглядное моделирование в работе с детьми дошкольного возраста»	Диплом 1 место воспитатели Киваева Л.В., Лебедева Т.В. старший воспитатель Тимофеева Т.В.
На уровне Региона			
декабрь 2016г.	Областной конкурс «Детский сад года»	Номинация «Знакомство детей дошкольного возраста с книжной культурой»	Диплом Победителя
декабрь 2016	Областные педагогические чтения «Край Самарский»	Разработка для детей дошкольного возраста «Жигулевск – город Нефтяников»	Грамота Победителя Лебедева Т.В., Киваева Л.В., воспитатели
февраль 2017	Областной конкурс «ЭкоЛидер – 2017»	Номинация «Образование»	Диплом участника
февраль 2017	Круглый стол: день в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО	Обмен опытом пилотных площадок по реализации ФГОС ДО на направлении «Физическое развитие»	Сертификаты старшие воспитатели Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. инструкторы по физической культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А
апрель 2017	Областной методический день в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО (Новокуйбышевск)	«Методическое обеспечение образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Мастер-класс: «Современные и нетрадиционные средства развития физических качеств у дошкольников»	Сертификаты участников инструкторы по физической культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А.

дата	мероприятие	Тематика	результат
февраль 2017	<p align="center">Региональный «Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Мастер-классы «Развитие технического творчества у дошкольников по средствам использования конструктора «Полидрон Проектирование» · «Использование конструктора «Полидрон Супер-гигант» в развитии элементарных основ инженерно-технического конструирования» · Формирование навыков словоизменения и словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР посредством использования авторского многофункционального пособия «Цветик-семицветик». · «Использование интерактивного пособия «УМНИК» по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» · Возрождение подвижных дворовых игр, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников · Использование конструктора «Полидрон «Проектирование» в развитии дошкольников» · Использование авторской технологии «Мягкого полотна» «Мир настроений» 	<p align="center">Грамоты Тимофеева Т.В. - старший воспитатель</p> <p align="center">Лукомская Л.В. воспитатель</p> <p align="center">Киваева Л.В. воспитатель</p> <p align="center">учитель-логопед Калинина Г.И.,</p> <p align="center">воспитатели Киваева Л.В., Лебедева Т.В.</p> <p align="center">Литвинова Н.В., Агамова И.С. воспитатели Соболева Е.В. инструктор по физической культуре</p> <p align="center">Шестоперова Е.В. Старший воспитатель</p> <p align="center">Зумбадзе Э.А. педагог-психолог</p>
май 2017	<p align="center">День открытых дверей, в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Видео презентация опыта работы по развитию физических качеств у дошкольников · Открытый показ мероприятия с детьми с использованием современных и нетрадиционных средств развития физических качеств «Путешествие вокруг света» · «Спортбатлы» 	<p align="center">Программа мероприятия, сертификаты старшие воспитатели Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. инструкторы по физической культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А</p>

дата	мероприятие	Тематика	результат
март 2017	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2017 году	Презентация опыта работы	Диплом лауреата Лукомская Л.В. воспитатель
май 2017	Региональная методическая неделя Тема Использование робототехники в образовательном процессе ДОО» Тема «Содержание, средства, технологии использования конструкторов разных видов в процессе технического творчества»	Мастер-классы: · «Особенности использования конструктора ROBO KIDS в образовательном процессе ДОО» · «Развитие технического творчества у дошкольников по средствам использования конструктора «Полидрон Проектирование» Презентация опыта работы: · «Использование конструктора «Полидрон Супер-гигант» в развитии элементарных основ инженерно-технического конструирования»	Сертификаты участников Тимофеева Т.В. старший воспитатель, Лукомская Л.В. воспитатель Шестоперова Е.В. старший воспитатель, Тимофеева Т.В. старший воспитатель, Киваева Л.В.
На уровне округа			
октябрь 2016	IX Округная научно-практическая-конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК–2016»	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Грамота 2 место Лебедева Т.В., Киваева Л.В., воспитатели
январь 2017	Округная научно-практическая-конференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения»	· Круглый стол «Инновационная деятельность в детском саду» · Мастер-класс: «Современное и «забытое» в развитии физических качеств у дошкольников» · «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ на занятиях по физической культуре»	Программа мероприятия, сертификаты (старший воспитатель Тимофеева Т.В., инструкторы по физической культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А.)
апрель 2017	Округной конкурс «Моя прекрасная няня»	Презентация опыта работы	Диплом лауреата Бахтеева Н.А. помощник воспитателя
март 2017	Округной конкурс профессионального мастерства для учителей-логопедов «Учитель - логопед года 2017»:	Презентация опыта работы	Диплом лауреата Калинина Г.И. Сертификат участника Калмыкова Л.П. Галыгина О.В.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

октябрь 2016	Семинар-практикум в рамках реализации проекта «Логопедическая гостиная»	<ul style="list-style-type: none"> · «Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста». · «Формирование словаря у детей младшего и среднего возраста». 	Программа мероприятия учителя-логопеды Калинина Г.И., учитель-логопед Калмыкова Л.П.)
ноябрь 2016г.	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей	«Воспитание экологической культуры дошкольника»	Программа мероприятия воспитатель Лукомская Л.В
март, 2017		«Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Программа мероприятия воспитатели Лукомская Л.В.
февраль 2017	Педагогическая мастерская в рамках реализации проекта «Логопедическая гостиная»	<ul style="list-style-type: none"> · «Формирование словаря у детей 5-7 лет» · «Формирование навыков словоизменения и словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР посредством использования авторского многофункционального пособия “Цветик-семицветик”» 	Программа мероприятия учителя-логопеды Калинина Г.И., Калмыкова Л.П.
апрель 2017	Семинар-практикум в рамках реализации проекта «Логопедическая гостиная»	Мастер-класс «Формирование словообразования посредством использования авторского пособия “Волшебный коврик”»	Программа мероприятия учителя-логопеды Калинина Г.И., воспитатель Волкова Е.М.
ноябрь 2016	Окружная творческая мастерская «Педагог-дизайнер в проектировании развивающей предметно-пространственной среды детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> · «Проектирование участка группы на территории детского сада» · Современные подходы к оформлению музыкального зала детского сада к разнообразным мероприятиям» 	Программа мероприятия воспитатель Лукомская Л.В., инструктор по физической культуре Соболева Е.В.
сентябрь 2017	Окружной постоянно действующий мастер-класс для педагогов-психологов	«Подготовка детей к школе посредством интеллектуальных игр»	Программа мероприятия Зумбадзе Э.А. педагог-психолог
февраль 2017		«Музыкально-звуковая арт-терапия»	
март 2017	Окружной семинар-практикум «Игра - дело серьезное»	«Классификация игр»	Программа мероприятия старший воспитатель Тимофеева Т.В.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2016 – 2017 учебный год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

дата	мероприятие	Тематика	результат
октябрь 2017	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей	«Развитие музыкально - ритмических способностей посредством проведения кружковой работы в условиях ДОО»	мероприятия (музыкальный руководитель Ерохина М.А.,
февраль 2017		Практикум «Поем вместе» Презентация опыта работы: «Детские музыкальные инструменты в самостоятельной деятельности детей»	Программа мероприятия (музыкальные руководители Ерохина М.А., Говорухина Ю.Г.)
ноябрь 2016	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	Круглый стол «Психологический комфорт сотрудников в ДОО, как одно из условий успешной работы коллектива»	Программа мероприятия Старший воспитатель Тимофеева Т.В.
январь 2017		Семинар: «Организация работы методического кабинета в ДОО»	
март 2017		Методический ринг «Дошкольное образование на современном этапе»	
октябрь 2016	Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре	Мастер-класс «Методика проведения утренней гимнастики»	Программы мероприятий инструкторы по физической культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А
декабрь 2016		Мастер-класс: «Строевые упражнения: методика проведения и подходы к организации»	
март 2017		«Сущность и специфика подвижных игр их влияние на развитие физических качеств старших дошкольников» в рамках «Фестиваля подвижных игр»	
декабрь 2016	Городское методическое объединение учителей-логопедов	«Комплексный подход в решении задач коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» <ul style="list-style-type: none"> · презентация многофункционального дидактического пособия «В гости к Ухти-Тухти» во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя» · презентация опыта работы «Формы работы учителя-логопеда с родителями». 	Программа мероприятия учителя-логопеды Калинина Г.И., Калмыкова Л.П.)

Публикации в печатных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1.	Формирование навыков словоизменения и словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР посредством использования авторского многофункционального пособия «Цветик –семицветик»	Калинина Г.И., Киваева Л.В., Лебедева Т.В.	Современная система образования: точки роста и пути развития: материалы 1 Международной научно-практической конференции. 27 февраля 2017г./гл. ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО «Образовательный центр “Инициатива”», 2017
2.	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с помощью многофункционального пособия "В гости к Ухти-Тухти"	Калмыкова Л.П., Лукомская Л.В.	Современная система образования: точки роста и пути развития: материалы 1 Международной научно-практической конференции. 27 февраля 2017г./гл. ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО «Образовательный центр “Инициатива”», 2017
3.	Развитие речи дошкольников с ОНР посредством использования авторского интерактивного пособия «Домик рассказов»	Калинина Г.И., Лукомская Л.В., Тимофеева Т.В.	Современное образование: актуальные вопросы: материалы 1 Международной научно-практической конференции. 15 ноября 2016./гл. ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО «Образовательный центр “Инициатива”», 2016. - 553с.
4.	Ознакомление дошкольников с национальным парком «Самарская Лука» посредством макетирования	Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.	Самарской губернии - 165 лет (методические разработки педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста): альманах/ сост. Н.В. Михалкина, А.М. Ким, С.М. Струкова. Выпуск 11. - Самара : ООО «Научно-технический центр», 2016. - 386с.
5.	Использование многофункциональных пособий в развитии фонематических процессов у детей с ОВЗ	Калинина Г.И., Калмыкова Л.П. Киваева Л.В., Лебедева Т.В.	Педагогика и психологи: новые идеи: материалы 1 Международной научно-практической конференции. 02 мая 2017 г. / гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр “Инициатива”», 2017. - 345с.

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
6.	«Использование конструктора «Полидрон Супер-Гигант» в развитии элементарных основ инженерно-технического конструирования»	Тимофеева Т.В., Киваева Л.В.	«Инфо-Стратегия 2017: Общество. Государство. Образование». Сборник материалов конференции. Самара, 2017. – 480с.

Публикации в СМИ

- Газета «Образование - Самарский регион» от 20.12.2016г. «Познаем мир вместе»
 - Газета «Образование - Самарский регион» от 20.12.2016г. «Сетевое взаимодействие»
 - Газета «Жигулевский рабочий» от 30.05.2017г. «Лучшая Лилия в саду»
 - Газета «Жигулевский рабочий» от 8.04.2017г. «Хочу стать космонавтом!»
 - Газета «Жигулевский обозреватель» от 3.02.2017г. «Экологическая «Вишенка»»
 - Газета «Жигулевский обозреватель» от 24.03.2017г. «Шахматно-шашечные баталии»
 - Газета «Жигулевский рабочий» от 11.03.2017 г. «Экологическое воспитание»
- На телеканалах:
- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - повышение квалификации педагогического состава;
 - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - создана развивающая предметно - пространственная среда;
 - взаимодействие с социальными партнерами;
 - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном

процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективу своей работы **на 2016 - 2017 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования спортивных игр.
2. Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик egr27@mail.ru;
- позвонить по телефону 8(84862) 2-11-00, 2-15-33,
- отправить сообщение по факсу 8(84862) 2-11-00,
- через сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru