

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2014 – 2015 учебный год  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Согласовано

с комиссией Управляющего совета СПДС № 6  
«Солнышко» ГБОУ СОШ № 16

Протокол № 4 от 03 августа 2015г.

Председатель комиссии Управляющего совета

..... Г.Ю.Гадалина

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №16



И.В.Русских

« 03 » августа 2015г.

## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования за 2014 – 2015 учебный год

структурного подразделения «детский сад № 6 «Солнышко»»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы №16

с углубленным изучением отдельных предметов

города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

## Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС).**
  - 1.1. Характеристика СПДС.
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
  - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
  - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
  - 2.1. Миссия и цель СПДС.
  - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2015-2016 учебный год.
  - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
  - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса.**
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
    - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
    - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса.**
  - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
  - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.**
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС.**
  - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
  - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**
- 9. Приложение.**

## 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада №6 «Солнышко»

### 1.1. Характеристика СПДС

«Детский сад №6 “Солнышко”» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Структурное подразделение детский сад №6 «Солнышко» является базовым по формированию у дошкольников естественно - научных представлений, с января 2010 года СПДС присвоен статус окружного «Постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов», с сентября 2012 года детский сад является базовым для профессионального сообщества инструкторов по физической культуре Центрального округа.



### 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив ГБОУ СОШ №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк, стадион, детская игровая площадка.

Год строительства учреждения - 1963г.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №16, расположенным по адресу: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9 А, телефон: 8(84862) 3-41-63, 2-15-49.

E-mail: [mdou-solnyshko@mail.ru](mailto:mdou-solnyshko@mail.ru)

Сайт: [www.ds6.cuso-edu.ru](http://www.ds6.cuso-edu.ru)

### 1.3. Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Количество групп	6	6	6
2.	- 1 младшая группа	23	24	24
	- 2 младшая группа	21	27	27
	- средняя группа №1 комбинированной направленности	24	25	28
	- средняя группа №2 комбинированной направленности	26	24	24
	- старшая группа комбинированной направленности	26	28	30
	- подготовительная группа комбинированной направленности	26	31	30
3.	Общая численность воспитанников, из них:	146	159	163
	- мальчиков	69	78	77
	- девочек	77	81	86
4.	Структура состава воспитанников:			
	- по месту проживания			
	· в районе детского сада	97	121	129
	· в другом районе	49	39	32
	- по направлениям образования		2	2

#### 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Солнышко» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Текучесть состава воспитанников:			
	- прибыло	30	44	41
	- убыло	25	31	34
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города:			
	- ГБОУ СОШ №16	4	14	16
	- ГБОУ СОШ №7	11	9	6
	- ГБОУ ООШ №3	9	1	1
	- другие	1	7	7

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: дошкольного и начального общего образования. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

#### Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Отлично	15%	12%	13%
Хорошо	81%	83%	82%
Удовлетворительно	4%	5%	5%

## 2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – структурное подразделение детский сад определило свою миссию в системе образования города.

**2.1. Миссия СПДС:** Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

**Цель:** Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Солнышко» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад “Солнышко“» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского Сада являются:

- реализация программ дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В **2014 - 2015 учебном году**, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года. Повысить к маю 2015г. уровень развития физических качеств у 60% детей дошкольного возраста на высоком уровне.
2. Повысить к маю 2015 года уровень развития связной речи у 85 % дошкольников на среднем и высоком уровне.

**2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2015-2016 учебный год**

<p><b>1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.</b>  <b>2. Повысить к маю 2015г. уровень развития физических качеств у 60% детей дошкольного возраста на высоком уровне.</b></p>																																																								
Итоги выполнения	Диаграммы			Причины невыполнения																																																				
<p>Задача решена не полностью.</p> <p>Решая данные задачи, коллектив детского сада активно включился в реализацию проекта «Современные технологии развития физических качеств дошкольников», который направлен на создание и реализацию системы развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, фитбол-аэробики. Так как данные технологии активно содействуют развитию пространственных ориентировок в статике и динамике, скоростно - силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости и т.д.</p> <p>Работа по реализации проекта состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и обобщающего (на котором в данный момент осуществляется реализация проекта) и строилась в нескольких направлениях.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· спортивно-музыкальный зал</li> <li>· спортивная площадка + футбольное поле</li> <li>· в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик,</li> </ul>	<p><b>Показатели физического здоровья детей</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Патологии</th> <th>2013г.</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 гр.</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>11 гр</td> <td>77</td> <td>83</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>111 гр.</td> <td>31</td> <td>41</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>45</td> <td>23</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>С нарушением зрения</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><b>КМС всего:</b></td> <td><b>50</b></td> <td><b>32</b></td> <td><b>43</b></td> </tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>С плоскостопием</td> <td>17</td> <td>30</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>ЧБД</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>			Патологии	2013г.	2014	2015	1 гр.	36	34	31	11 гр	77	83	80	111 гр.	31	41	44	IV	2	0	0	V	-	0	2	ОНР	45	23	50	ЗРР	8	8	20	С нарушением зрения	1	3	7	<b>КМС всего:</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	С нарушением осанки	26	0	0	С плоскостопием	17	30	34	ЧБД	3	4	2	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· режим дня,</li> <li>· образовательная нагрузка,</li> <li>· двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</li> </ul> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что детей с IV группой здоровья нет; процент детей с нарушением КМС увеличен в виду того, что в прошлом году, не было проведено обследование детей ортопедом, но увеличилось количество детей с плоскостопием и нарушением речи за счет прибывших в течение года детей 2009, 2010 г.р.</p> <p>Показатель заболеваемости снизился на 1,5 дня, а посещаемость детей увеличилась на 4%.</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных</p>
	Патологии	2013г.	2014	2015																																																				
1 гр.	36	34	31																																																					
11 гр	77	83	80																																																					
111 гр.	31	41	44																																																					
IV	2	0	0																																																					
V	-	0	2																																																					
ОНР	45	23	50																																																					
ЗРР	8	8	20																																																					
С нарушением зрения	1	3	7																																																					
<b>КМС всего:</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>43</b>																																																					
С нарушением осанки	26	0	0																																																					
С плоскостопием	17	30	34																																																					
ЧБД	3	4	2																																																					
	<p><b>Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>5,8</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>5,8</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>4,3</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Посещаемость детей д/с</b></p>			Период	Показатель	2012-2013	5,8	2013-2014	5,8	2014-2015	4,3																																													
Период	Показатель																																																							
2012-2013	5,8																																																							
2013-2014	5,8																																																							
2014-2015	4,3																																																							

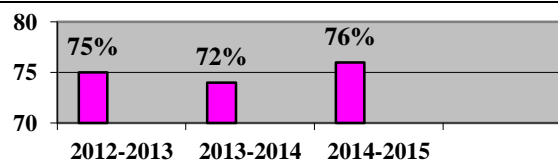
психогимнастики, самомассажа, корригирующих упражнений, подвижных игр, физминуток и физпауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии, мультимедийные презентации о спорте и здоровом образе жизни;

· медицинский кабинет

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские программы по физкультурно-оздоровительному направлению: «Грация», «Будем здоровы!», «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования».

Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.

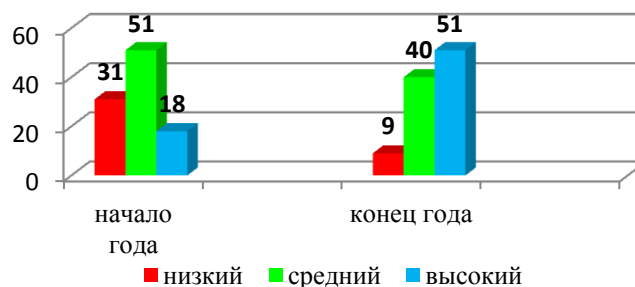
Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельности по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности: спортивная секция «Грация», группа здоровья «Бодрость», кружок «Здоровей-ка»); самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки и др.).



#### Показатели физического развития детей

Показатели	2014	2015
<i>Количество детей всего</i>	159	157
Кол-во детей с нормальным весом	145	151
Кол-во детей с весом ниже нормы	3	3
Кол-во детей с весом выше нормы	11	6
Кол-во детей с ожирением	2	0
<i>Физкультурные группы:</i>		
- основная	150	141
- подготовительная	9	13
- специальная	0	0

#### Показатели физической подготовленности дошкольников



#### Показатели развития физических качеств у дошкольников на начало учебного года

мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Однако, анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что они у детей недостаточно развиты (ловкость и сила). Следовательно, данной проблеме необходимо уделить внимание в следующем учебном году.

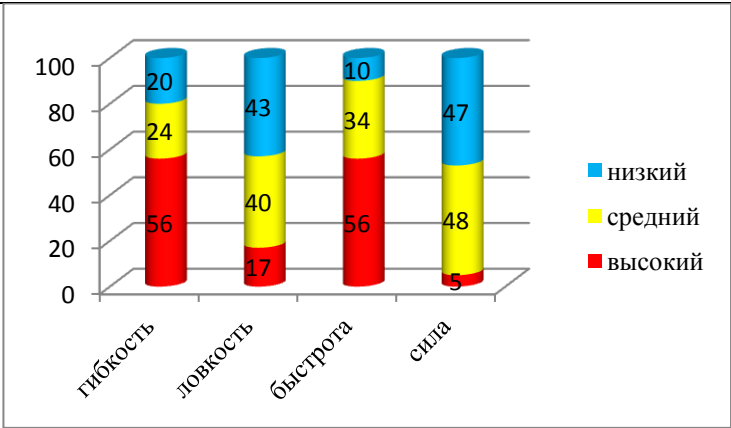


Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

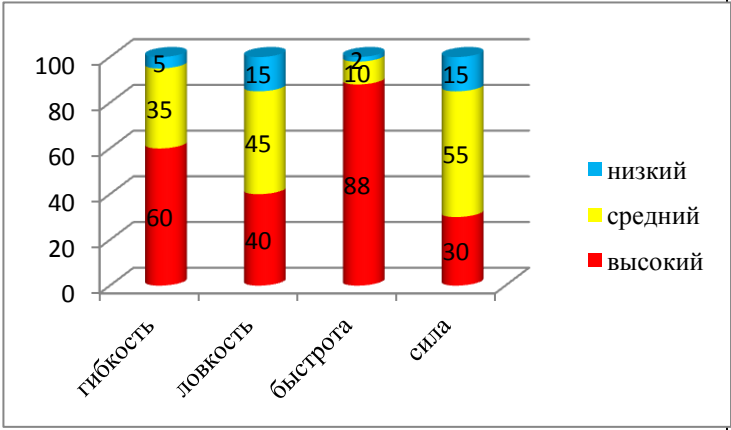
Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

- 88% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ;
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 91% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза.
- 54% детей имеют высокий уровень развития физических качеств, однако это меньше запланированных 60% (меньше на 6%). Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развиты моторная координация и скоростно-силовые качества, а также на конец года обследовались дети 2 младшей группы (на начало года обследование не проводилось).

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.



**Показатели развития физических качеств у дошкольников на конец учебного года**



**3. Повысить к маю 2015 года уровень развития связной речи у 85 % дошкольников на среднем и высоком уровне.**

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения
Задача решена в полном объеме.	Уровень развития связной речи у	В ходе работы с детьми и по



В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме.

Развитие связной речи дошкольников осуществляется посредством использования интерактивных технологий и авторских многофункциональных пособий интерактивного характера.

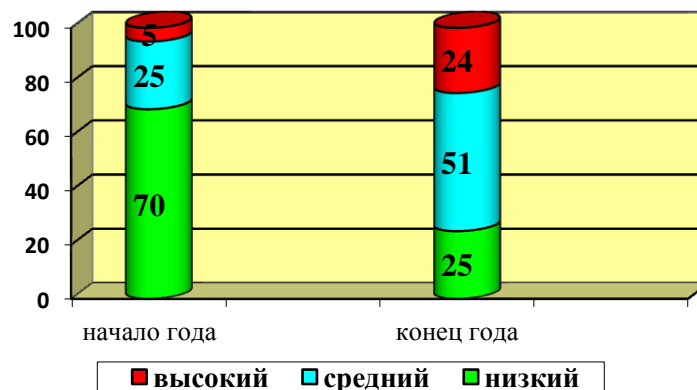
Функционировали 2 кабинета коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

В каждой группе оборудованы речевые центры, соответствующие требованиям программы. Во всех группах имеется хороший картинный материал: предметные, сюжетные, серии картин с развивающимся сюжетом; дидактические игры по лексическим темам; мнемотаблицы, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, поговорок, для заучивания стихотворений, имеются картотеки и материал с загадками, чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания.

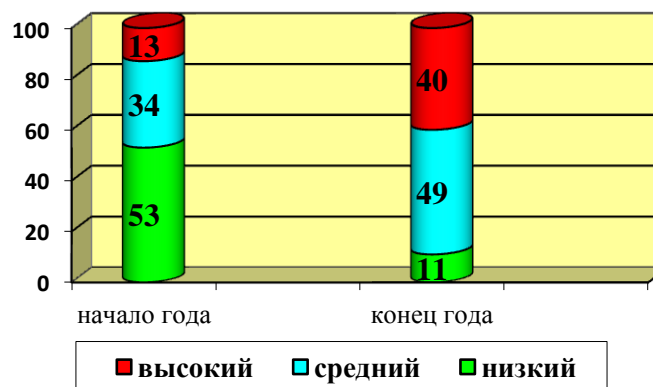
В каждой группе имеется свое оригинальное дидактическое пособие: «Волшебные окошки», «Чудо-кубик», телевизор для рассматривания сюжетных картин, «Готовим обед», «Найди и расскажи», «Волшебный куб», картотека игр и упражнений на развития связной речи; в старшей группе имеется картотека по пособию Теремковой, игра «Режиссёр», «Предметные кубики»; кольца Луллия (2-х видов), «Крышки-подсказки» и многое другое.

В каждой группе имеется свое оригинальное авторское многофункциональное дидактическое пособие интерактивного характера: в подготовительной группе «Волшебный улей», «Знайкин калейдоскоп», в старшей группе «Чудо квадрат», в средней группе №1 «Домик

**дошкольников с речевой нормой по детскому саду**



**Уровень развития связной речи у дошкольников с ОНР по детскому саду**



итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей связная речь сформирована на достаточном уровне.

Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 35% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выразить в речи свои мысли желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.

рассказов», в средней группе №2 «Подушки - говорушки», во 2 младшей группе « Удивительные пазлы»

Предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников во всех группах соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям.

Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:

- педагогический совет «Развитие связной речи у дошкольников»,
- тематический контроль,
- консультация: «Использование интерактивной технологии организации образовательной деятельности как средства развития коммуникативных навыков дошкольников»
- постоянно-действующий практикум «Говори правильно!»
- открытый показ итоговых мероприятий по использованию игрового интерактивного оборудования в процессе развития связной речи дошкольников
- смотр речевых центров и игрового интерактивного оборудования.

Развитие связной речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении НОД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях и в процессе кружковой деятельности «Мир сказок», «Речь как реченька журчит».

В результате комплексной работы над данной задачей

<p>отмечена положительная динамика в развитии у детей связной речи.</p> <p>Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 85% по высокому и среднему уровню у детей с речевой нормой перевыполнены на 4% , а у детей с ОВЗ отмечена положительная динамика, низкий уровень сократился на 45%</p> <p>Работа с родителями в данном направлении во всех группах осуществляется через: родительское собрание «Развитие речи дошкольников»; консультационный материал; наглядную агитацию, она разнообразна, содержательна, ярко оформлена, памятки, а также через вовлечение родителей в проектную деятельность (составление и оформление рассказов детей, помощь в изготовлении пособий и материала).</p> <p>Опыт своей работы коллектив детского сада представил на окружном семинаре – практикуме «Деятельностный подход в развитии связной речи дошкольников».</p>		
---	--	--

### 2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса.

Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

#### Результаты мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы детского сада

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Речевое развитие		3	65	32	39	49	12
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	8	53	39	45	46	9
	Формирование элементарных математических представлений	17	58	25	45	40	15
Физическое развитие		6	57	37	36	49	15
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	8	60	32	32	58	10
	Лепка	18	51	31	36	48	16
	Аппликация	7	50	43	29	56	15
	Музыка	1	48	51	43	49	8
	Конструирование	6	54	40	42	52	6

**Вывод:** из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 10% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Психологом был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Результаты мониторинга по методикам свидетельствуют о том что: высокий уровень развития интеллекта имеют 3 детей (9,7%), 16 детей (51,6%) имеют уровень выше среднего, 12 детей (38,7%) - средний уровень, дети с низким уровнем развития не выявлены.

**Мотивации** у детей 5 - 7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) по данной методике показала, что учебно – познавательная мотивация сформирована у 20 (64,5%) детей, у 6 (19,4%) – не сформирована школьная мотивация, эти дети ориентированны на дошкольные

виды деятельности, у 5 детей (16,1%) выявлено примерное равенство учебного и дошкольного мотивов.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что завышенная самооценка выявлена у 17 (54,8%), адекватная самооценка выявлена у 14 (45,2%) детей, заниженная самооценка не выявлена ни у кого.

**Социально - психологический портрет выпускника детского сада** позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных ученических действий: **личностные** универсальные ученические действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 62%, частично сформированы у 16%, не сформированы у 22%; **регулятивные УДД** (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 62%, частично сформированы у 38% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы**: психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы; у 18 чел. (90%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками разнообразных городских конкурсах. Результативность участия:

Месяц	Мероприятие	Результат
сентябрь 2014	Всероссийский творческий конкурс «Осенний пейзаж»	1 место Чернуха Вероника
октябрь 2014	Всероссийский творческий конкурс «Любимые дедушки и бабушки»	3 место Жирнов Илья
октябрь 2014	Городской конкурс художественного чтения «Осень в Жигулях»	1 место Чернуха Вероника
октябрь 2014	Городской эко-конкурс «Обитатели»	1 место Ходжанова Карина
ноябрь 2014	Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая игрушка»	3 место Фомина Вера
декабрь 2014	Всероссийский творческий конкурс «Великий кулинар»	1 место Сорокина Анастасия
февраль 2015г.	Городские соревнования «Семейные старты»	Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
февраль 2015г.	Городской «Шахматно-шашечный турнир»	Диплом за участие
март 2015	Всероссийская Олимпиада для дошкольников «Сказки Пушкина»	- 1 место Кашишина Н., Манджгаладзе С., Калашников А., Савосин С. - 2 место Шпилев Дима, Мануфутдинова Алина Трифонов А., Денисова В.
Месяц	Мероприятие	Результат
апрель	IV городской творческий фестиваль «Зажги	Диплом участника

2015	свою звезду» посвященном 70 – ю Победы в ВОВ	Сорокина Анастасия, Ковалева Влада
апрель 2015	Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	- Диплом за участие - Грамота за участие в номинации «Художественно - прикладное творчество»
май 2015	Областной конкурс изобразительного творчества «Дети России за мир!»	Диплом победителя Белюсова Настя
май 2015	Городская спартакиада	Диплом за участие

#### 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Март, 2015	Соблюдение пожарной безопасности в дошкольной организации	Надзорные органы	Замечаний не выявлено
	Соблюдение требований законодательства об образовании в части обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в Организации	Минобрнауки Самарской области	Замечаний не выявлено
	Выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области	Выявлены следующие нарушения «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»: - Количество детей во 2 младшей группе превышает предельно допустимое; - Отсутствует локальная вытяжка системы вентиляции (вытяжной зонт над жарочным шкафом)

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса.

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В структурном подразделении «детский сад № 6 “Солнышко”» разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

- Авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования.
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

*Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы*

- парциальные программы:
- Авторская программа «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с ОНР в условиях групп комбинированной направленности».
  - Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;
  - Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

**3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

Приоритетными направлениями работы детского сада:

**1. Физическультурно-спортивное.** (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.



- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

## **2. Художественно-эстетическое развитие.**

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Загородникова Ольга Алексеевна. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Вишня в Жигулях».*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

В СПДС функционирует *театральная студия «Солнышко»*, цель которой развивать творческие способности детей средствами театрального искусства; развивать творческую самостоятельность. Её посещают 18 человек (дети 5-7 лет). Результатом данной систематической и планомерной работы с детьми являются выступления детей с театрализованными представлениями в детском саду и на городских мероприятиях.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

## **3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).**

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.

- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 4 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

- средняя группа №1 – 13 чел.
- средняя группа №2 – 16 чел.
  - старшая группа – 14 чел.
  - подготовительная группа – 16 детей.

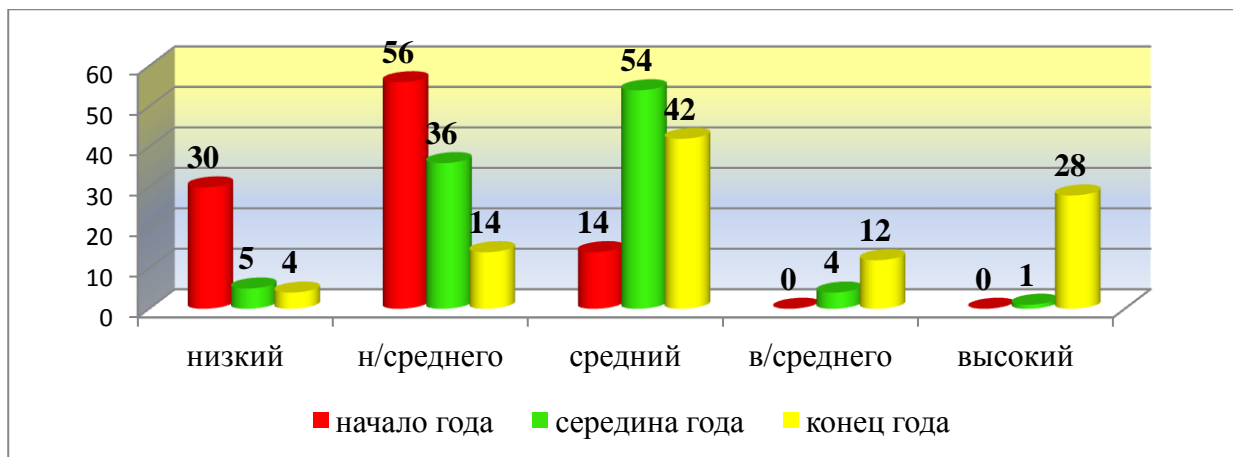
Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по авторской программе «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности».

С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружках:

- «Мир сказок» (средняя группа №2 руководитель Калинина Г.И.), в соответствии с программой для детей с ОНР, ФФН;
- «Речь как реченька журчит» (подготовительная группа руководитель Калмыкова Л.П.) по формированию и развитию выразительности речи, на основе пособия Ястребовой А.В., Лазаренко О.И. «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи» был разработан комплекс занятий.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:



Всего занималось 58 человек, из них:

- выведено с речевой нормой - 34 человека
- выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 15 воспитанников, 1 ребенку рекомендованы занятия в школьном логопункте.
- оставлено на дальнейшее обучение – 24 человека, а также воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

#### Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);
- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно - образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована кружковая и студийная работа по следующим направлениям:

- художественно – эстетическому (35 чел. – 21%),
- социально-педагогическому (39 человек – 24%),
- физкультурно – спортивному (36 чел – 22%),
- естественно научному (8 чел. – 13%),

что позволило охватить 75% детей (123 ребенка).

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиНами позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Время проведения	Руководитель
<b>Физкультурно – оздоровительного направления</b>				
«Грация»	16	5-6	Четверг 15.30-15.55	Физ. инструктор Соболева Е.В.
Группа здоровья	10	5-7	3 раза в неделю 15.00-15.20.	Физ. инструктор Соболева Е.В. Ст. медсестра Каркина В.А.
«Здоровей-ка»	12	5-6	Пятница 15.30-16.00	Киваева Л.В. воспитатель подготовительной группы
<b>Художественно-эстетического направления</b>				
Театральная студия «Солнышко»	18	5-7	Среда 15.30 – 16.00	Муз руководитель Загородникова О.А. Лебедева Т.В. воспитатель подготовительной группы
«Волшебные пальчики»	18	4-5	Четверг 15.30 – 15.50	Лукомская Л.В., Бешанова Е.В., воспитатели средней группы №1

<b>Интеллектуальное направление</b>				
«Любознай-ка»	13	5-6	Среда 16.00-16.25	Чернуха И.А. воспитатель старшей группы

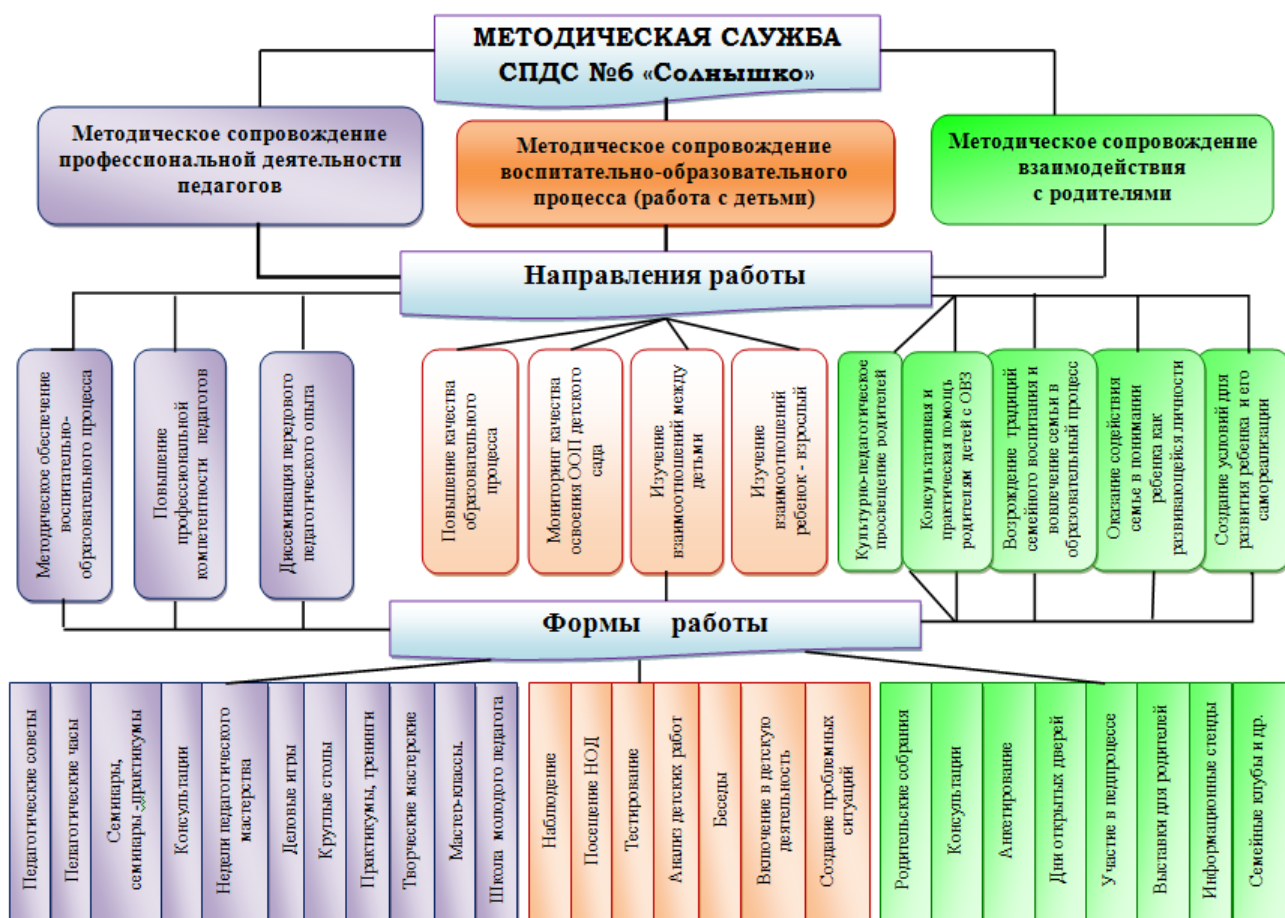
«Занимательная математика»	12	5-6	Понедельник 15.30-15.55	Литвинова Н.В. воспитатель старшей группы
«Калейдоскоп времени»	20	4-5	Четверг 15.30 – 15.50	Мазилкина Н.Г., Сафонова Л.П. воспитатели средней группы №2
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
«Мир сказок»	8	5-6	Четверг 15.30-15.55	Калинина Г.И., учитель-логопед
«Речь как реченька журчит»	9	6-7	Пятница 15.30-16.00	Калмыкова Л.П., учитель-логопед

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой и студийной работы, превышают государственный образовательный стандарт.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

Учитывая тенденции модернизации системы дошкольного образования, осуществляя переход к инновационной деятельности по реализации приказа № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СПДС № 6 «Солнышко» работает в режиме развития, активно реализуя инновационный методический проект: «Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе СПДС № 6 «Солнышко» г.о.Жигулевск», являясь пилотной площадкой в данном направлении.

Созданная в СПДС № 6 «Солнышко» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.



### 3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашего структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно - образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиНам;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Группы здоровья:			
I	36	34	31
II	77	83	86
III	31	41	44
IV	2	0	0
V	0	0	2
Количество случаев травматизма	0	1	0

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш».

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья) (см. сайт СПДС).

32% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей



здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка, мы активно включились в реализацию проекта «Современные технологии развития физических качеств дошкольников», который направлен на создание и реализацию системы развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, фитбол-аэробики.

Работа по реализации проекта состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и обобщающего (на котором в данный момент осуществляется реализация проекта) и строилась в нескольких направлениях.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степперы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские программы по физкультурно-оздоровительному направлению: «Грация», «Будем здоровы!», «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования».

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровую деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности: спортивная секция «Грация», группа здоровья «Бодрость», кружок «Здоровей-ка»); самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей до 5,8 дня пропуск 1 ребенком в год, посещаемость 75%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляли медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий давалась оценка общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание полости рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводилась профилактическая работа:

- в период адаптации давалась настойка пустырника (по назначению врача);
- в осеннее - весенний период для повышения иммунитета - отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, добавлялись в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 97- 103%.

### **3.2.2 Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.**

#### **Характеристика состояния здания и территории учреждения.**

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м<sup>2</sup>, площадь первого этажа – 514 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка 4715 м<sup>2</sup>. Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной основе высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2 м, ширина – 3 м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2 - 5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду ежегодно проводится тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам теста **тревожности** (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) выявил, 21чел. (67,7%) детей имеют средний уровень тревожности, у 1 (3,2%) ребенка выявлен низкий уровень тревожности, высокий уровень тревожности имеют 9 (29,1%) детей.

Итоги тестирования по выявлению уровня самооценки показали следующие результаты: завышенная самооценка выявлена у 17 (54,8%), адекватная самооценка выявлена у 14 (45,2%) детей, заниженной самооценки у детей нет

#### 4. Ресурсы образовательного процесса.

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 40 человек, 19 из них педагоги.

Руководитель СПДС имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением, руководитель высшей квалификационной категории. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования РФ», имеет звание «Ветеран труда».

##### Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	Обучаются в пед. колледже	до 5	до 10	до 20	более 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель	1						1
Инструктор по физической культуре	1				1		
Логопеды	4			1		1	2
Психолог	1			1			
Воспитатели		11	1	2	1	5	4
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>%</b>	<b>43%</b>	<b>52%</b>	<b>5%</b>	<b>19%</b>	<b>10%</b>	<b>33%</b>	<b>38%</b>

### Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	-	
Музыкальный руководитель	1	-	
Инструктор по физической культуре	1	-	
Логопеды	2	-	
Психолог	-	-	
Воспитатели	4	2	3
<b>Общее количество</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>% от общего числа</b>	<b>45%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 3 человека – 15%;
- обучение по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного процесса (72 часа) прошли 12 человек – 60%
- обучение по экспертной деятельности в области оценки ООП дошкольного образования (72 часа) прошел старший воспитатель Тимофеева Т.В.
- обучение по оптимизации управления образовательной организации на основе приоритетов её развития (36 часов) прошли руководитель СПДС и старший воспитатель.
- аттестация педагогических кадров (1 воспитатель и инструктор по физической культуре на высшую категорию, 1 воспитатель на 1 категорию).

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 43% - имеют высшее образование, 55% - имеют категорию, 80% воспитателей - прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

#### 4.2. Описание материально-технического ресурса

##### Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет психолога;
- мини - музей «Русская горница».

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако они нуждаются в обновлении.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

#### Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ №16 СПДС №6 "Солнышко"

тыс.руб

	2014
<b>Субсидия на государственное задание</b>	10705,4
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	10705,4
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
<b>Субсидия на иные цели</b>	615,0
<b>ВСЕГО:</b>	11320,4

#### Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	2014
<b>Дошкольное образование</b>	
Объем финансирования	11320,4
Численность	155
Финансирование на 1 учащегося	73,03

#### Направления использования средств

тыс.руб

	2014
Заработная плата	7797,1
Прочие выплаты	24,7
Начисления на оплату труда	2354,7
Услуги связи	24,8

Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	3
Прочие услуги, работы	4,6
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	13,7
Приобретение материальных запасов	1097,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>11320,4</b>

**Информация по заработной плате**

тыс.руб

	<b>2014</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	10151,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	6193
Размер стимулирующей части ФОТ	3031,6
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

**Объем внебюджетных средств**

тыс.руб

	<b>2014</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	1189,1
<i>в том числе родительская плата</i>	1189,1
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	
Нефинансовые поступления	
<b>ИТОГО:</b>	<b>1189,1</b>

**Направления использования внебюджетных средств**

тыс.руб

	<b>2014</b>
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	31,8
Прочие услуги, работы	51,9
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	140

Приобретение материальных запасов	984,8
<b>ИТОГО:</b>	1208,5
	<i>тыс.руб</i>
	<b>2014</b>
Бюджет учреждения	12509,5
Средства бюджетов разных уровней	11320,4
Внебюджетные средства	1189,1
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	9,5%

## 6. Внешние связи и имидж СПДС №6 «Солнышко»

### 6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
<b>ГБОУ СОШ №16</b>	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>95 %</b> выпускников обучаются в общеобразовательных школах города</li> <li>· 15% выпускников учатся на «отлично»</li> <li>· 81% - «хорошо»</li> <li>· 4% - «удовлетворительно»</li> <li>- <b>95 %</b> выпускников адаптацию к школе прошли легко.</li> </ul>
<b>Театры</b>	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральные представления 2 раза в месяц, на актуальные темы развития детей.</li> <li>- Благодарность творческому коллективу.</li> </ul>
<b>Городской Дворец культуры</b>	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в игровых программах 1 раз в квартал.</li> <li>- Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК</li> </ul>
Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
<b>Школа искусств</b>	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение VI детской филармонии по абонементам «Прекрасный мир музыки» (5 концертов)</li> <li>- 25% выпускников - учащиеся школы искусств.</li> </ul>
<b>Краеведческий музей</b>	Просветительская работа по краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана);</li> <li>- Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)</li> </ul>



Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
<b>Комитет физкультуры и спорта</b>	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях.</li> <li>- Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.</li> </ul>
<b>Телеканал ФТВ - Жигулевск</b>	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Съемка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС №6 «Солнышко» по направлениям деятельности.</li> <li>- Участие детей д/с в съемках телепередач ФТВ - Жигулевск</li> </ul>
<b>ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»</b>	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2015»</li> </ul>
<b>Городская центральная библиотека</b>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамота за креативность, творческий подход и участие в городском конкурсе «Рождественская фантазия»</li> <li>- Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ</li> </ul>
<b>Психолого - медико-педагогической комиссией города</b>	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение обследования детей с ОВЗ</li> </ul>
<b>ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»</b>	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</li> <li>- Работа постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов округа на базе СПДС.</li> <li>- Работа профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа на базе СПДС.</li> <li>- Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2015»</li> <li>- Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2015»</li> <li>- Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.</li> </ul>

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
<b>Кафедра дошкольного образования СИПКРО</b>	Научно-методическое сопровождение	- Повышение квалификации педагогических работников, - участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.
<b>Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ТГУ</b>	Научно-методическое сопровождение	- участие в методическом сопровождении в детском саду - участие в ежегодном сборнике научно-методических работ «Актуальные проблемы дошкольного образования» - разработка и рецензирование авторских программ и методических пособий.

### 6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
<b>На уровне России</b>			
декабрь 2014	<b>Международный конкурс</b> «Надежда планеты»	«Инновационные подходы к физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников»	<b>Диплом Лауреата</b> (Терехова С.Г. руководитель, Тимофеева Т.В. старший воспитатель, Соболева Е.В. инструктор по физической культуре, Чернуха И.А. воспитатель)
декабрь 2014	<b>Международный конкурс</b> «Работа с родителями»	Формы взаимодействия логопедов с родителями дошкольников, имеющих нарушения речи	<b>Сертификат участника</b> (Калмыкова Л.П., Калинина Г.И. учителя - логопеды)
ноябрь 2014	<b>II Международная научно-практическая конференция</b> «Современное образование: проблемы и тенденции развития»		<b>Свидетельство об участии</b> (Калмыкова Л.П., Калинина Г.И. учителя - логопеды)
февраль 2015	<b>Всероссийский конкурс</b> «Росточек: мир спасут дети»	Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования: «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с ОНР в условиях групп комбинированной направленности»	<b>Диплом победителя</b> <b>Золотая медаль</b> (Терехова С.Г. руководитель, Тимофеева Т.В. старший воспитатель, Калмыкова Л.П., Калинина Г.И. учителя - логопеды)

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2014 – 2015 учебный год ГБОУ СОШ № 16  
 Отчет о результатах самообследования за 2014 – 2015 учебный год структурного подразделения  
 «детский сад № 6 “Солнышко”»

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
ноябрь 2014	<b>Всероссийский конкурс</b> «Осенний калейдоскоп. Изобразительное искусство»	Конкурсная работа: проект «Волшебный мир живописи»	<b>Диплом 2 место</b> (Тимофеева Т.В. старший воспитатель, Чернуха И.А., Литвинова Н.В. воспитатели)
ноябрь 2014	<b>Всероссийский конкурс</b> «Культурное наследие России. Литературное творчество»	Конкурсная работа: «Ребенок и книга», методические разработки	<b>Диплом 2 место</b> (Тимофеева Т.В. старший воспитатель, Чернуха И.А., Литвинова Н.В. воспитатели)
май 2015	<b>Всероссийский конкурс</b> «Медалинград – май 2015»	Номинация «Фотографии и видео» работа: «Маленькая страна»	<b>Диплом лауреата</b> (Литвинова Н.В. воспитатель)
май 2015	<b>Всероссийский профессиональный конкурс</b> сценариев культурно-досуговых мероприятий в ОУ «Педагогическая мастерская»	Конкурсная работа: «Путешествие с город Красивой речи»	<b>Свидетельство об участии</b> (Калмыкова Л.П., Калинина Г.И. учителя - логопеды)
<b>На уровне Региона</b>			
март 2015	<b>Областной конкурс</b> профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2015 году	Специальная номинация "Методическая работа"	<b>Победитель</b> (Тимофеева Т.В. старший воспитатель)
декабрь 2015г.	<b>VI Областной конкурс воспитательных систем образовательных учреждений</b>	Концепция воспитательной системы по формированию у дошкольников здорового образа жизни «Жить здоровым - здорово!»	<b>Победитель</b> (Терехова С.Г. руководитель, Тимофеева Т.В. старший воспитатель, Соболева Е.В. инструктор по физической культуре, Чернуха И.А. воспитатель)
декабрь 2014г.	<b>Областной конкурс</b> "Детский сад года"	Номинация «Внутриучрежденческая модель повышения квалификации по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников ДОО»	<b>Диплом за участие</b> (коллектив детского сада)
апрель 2015	<b>"Открытый областной фестиваль</b> педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области" (г.о.Кинель)		<b>Благодарственные письма</b> (инструктор по физической культуре Соболева Е.В., старший воспитатель Тимофеева Т.В.)

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
февраль 2015	<b>"Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений"</b> (г.о.Жигулевск)	«Современные подходы к созданию предметно-пространственной среды в ДОО»»	<b>Сертификаты участников</b> (старший воспитатель Тимофеева Т.В. и воспитатели Лебедева Т.В., Киваева Л.В., Чернуха И.А.)
август 2014	<b>Областное августовское совещание работников системы дошкольного образования</b>	«Методическое сопровождение введения ФГОС ДО»	<b>Сертификаты участников</b> (старший воспитатель Тимофеева Т.В.)
декабрь 2014	<b>Региональная методическая неделя</b> «Введение ФГОС в систему дошкольного образования: требования к условиям реализации и результатам освоения ООП ДО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками»</li> <li>· «Вовлечение семей в НОД»</li> <li>· «Консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей дошкольного возраста»</li> </ul>	<b>Сертификаты участников</b> Калмыкова Л.П., Калинина Г.И. учителя - логопеды Чернуха И.А. воспитатель Соболева Е.В. инструктор по физической культуре,
март 2015	<b>Областная научно-практическая конференция</b> «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы, перспективы»		<b>Сертификаты участников</b> (Калмыкова Л.П., Калинина Г.И. учителя – логопеды)
<b>На уровне округа</b>			
ноябрь 2014	<b>V окружная научно - практическая конференция педагогов</b> «ОТК – 2014»	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	<b>Диплом Победителя</b> (воспитатель Чернуха И.А.)
март 2015	<b>Окружной конкурс профессионального мастерства</b> «Воспитатель года» в 2015 году		<b>Диплом Победителя</b> (воспитатель Чернуха И.А.)
май 2015	<b>Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей</b> "Проектная деятельность в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников"	Презентация проекта «Край родной - навек любимый!»»	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> (воспитатель Литвинова Н.В.)

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
февраль 2015	<b>Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей «Развитие конструктивно-модельной деятельности детей»</b>	Мастер-классы на тему: · «Поролоновый конструктор «Губка Боб» в работе с дошкольниками» · «Геометрический конструктор» · «Развитие конструктивных навыков у детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством самодельного конструктора»	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> Воспитатели: Мазилкина Н.Г. Лукомская Л.В.  Иванова И.В.
ноябрь 2014	<b>Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей "Социально-коммуникативное развитие дошкольников"</b>	Презентация авторского пособия «Конструктор эмоций»	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> (воспитатель Лукомская Л.В.)
ноябрь 2014	<b>Окружной семинар-практикум «Воспитываем юного исследователя»</b>	Презентация опыта работы по вовлечению родителей в образовательный процесс «Лаборатория волшебства и чудес»	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> (старший воспитатель Тимофеева Т.В., воспитатель Чернуха И.А..)
апрель 2015	<b>Окружной семинар-практикум «Деятельностный подход в развитии связной речи дошкольников»</b>	Презентация опыта работы по «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» <b>Мастер-класс «Использование авторских интерактивных пособий и технологий в развитии связной речи дошкольников»:</b> · «Волшебный улей» · «Чудо квадрат» · «Знайкин калейдоскоп» · «Говорящие подушки» · «Домик рассказов» · «ИКТ в развитии детей» · <b>Практикум «Говори правильно»</b>	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В.  воспитатели:  Киваева Л.В. Литвинова Н.В. Лебедева Т.В. Мазилкина Н.Г. Лукомская Л.В. Чернуха И.А.. Калинина Г.И. Калмыкова Л.П. учителя – логопеды

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
февраль 2015	<b>Окружная творческая мастерская</b> «Театрализованная деятельность в развитии самостоятельного творчества у детей дошкольного возраста»	Презентация опыта работы «Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством теневого театра»	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> (воспитатель Литвинова Н.В.)
апрель 2015	<b>Окружной семинар</b> «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению»	«Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> (старший воспитатель Тимофеева Т.В.)
Май 2015	<b>Окружной постоянно-действующий семинар</b> (для старших воспитателей и методистов)	«Введение ФГОС в систему дошкольного образования: требования к структуре ООП ДО»	<b>Справки о распространении педагогического опыта</b> (старший воспитатель Тимофеева Т.В.)
март 2015	<b>Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре</b>	· «Современные подходы в оздоровлении дошкольников в процессе вовлечения родителей в образовательный процесс»	<b>Справки о распространении педагогического опыта</b> (старший воспитатель Тимофеева Т.В., инструктор по физической культуре Соболева Е.В.) инструктор по физической культуре Соболева Е.В.)
декабрь 2014		· <b>Семинар:</b> «Проектная деятельность в работе инструктора по физической культуре»	
май 2015	<b>Городское методическое объединение учителей-логопедов</b>	<b>Круглый стол:</b> «Стимуляция профессионального роста учителя-логопеда через транслирование педагогического опыта»	<b>Справки о распространении педагогического опыта</b> (учитель-логопед Калинина Г.И., учитель-логопед Калмыкова Л.П.)

**Публикации в профессиональных изданиях**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора должность	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	Статья «К вопросу об актуальности использования средств ИКТ в формировании у детей 4-5 лет с ОНР навыков словообразования»	Керносенко А.Ю. учитель-логопед	Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективны развития: материалы Шмеждународной научно-практической конференции (Чебоксаоы, 11 дек. 2014г.)/редкол.:О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. - 266с.

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора должность	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
2	Статья «Особенности словообразования у детей 4-5 лет с ОНР»	Керносенко А.Ю. учитель-логопед	Дошкольник на современном этапе: материалы региональной студенческой научно-практической конференции. Выпуск VIII / Сост. О.В. Дыбина, О.П. Болотникова Е.А. Сидякина. – Тольятти 2015. – 148с.

### **Публикации о детском саде в СМИ.**

За 2014-2015 учебный год информация о работе детского сада была опубликована:

- **в печатных изданиях:**

- Газета «Волжская коммуна» от 30.04.2015 «Названы лучшие педагоги дошкольного образования»
- Газета «Волжская коммуна» «Все, что мы делаем – мы делаем ради наших детей»
- Газета «Образование Самарский регион» от 31.10.2014 «Современный детский сад»
- Газета «Жигулевский рабочий» от 4.04.2015 «Лучший методист работает в «Солнышке»
- Газета «Жигулевский рабочий» от 30.04.2015 «Соревновались воспитатели»
- Газета «Жигулевский рабочий» от 13.11.2014 «Здоровым быть здорово»
- Газета «Жигулевский рабочий» от 12.07.2014 «Лучший воспитатель в «Солнышке»

- **на телеканалах:**

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

## **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития**

### **Выводы**

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
  - повышение квалификации педагогического состава;
  - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
  - наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
  - взаимодействие со сторонними организациями;
  - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей,



активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно - развивающее актуальны на сегодняшний день.

### **Перспективы развития**

Планируя перспективы своей работы **на 2015 - 2016 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.
2. Повысить к маю 2016г. уровень развития физических качеств (сила, ловкость, гибкость) у 55% детей дошкольного возраста на высоком уровне.
3. Повысить к маю 2016 года высокий уровень развития связной речи у 38 % дошкольников с речевой нормой и 18% детей с ОВЗ.
4. Сформировать к маю 2016г. у 85% дошкольников нравственно-патриотические чувства к родному краю на среднем и высоком уровне.

### **Педагоги:**

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

### **Дети:**

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

**Родители:**

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам;
- совершенствование системы психолого - педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

**Условия:**

- озеленить и благоустроить территорию детского сада;
- оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.

## **8. Формы обратной связи**

**Адрес:** 445350 Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,  
ул. Ленинградская, д. 9 А,  
телефон: 8(84862) 3-41-63, 2-15-49.  
e-mail: [mdou-solnyshko@mail.ru](mailto:mdou-solnyshko@mail.ru)  
сайт: [www.ds6.cuso-edu.ru](http://www.ds6.cuso-edu.ru)