

Согласовано

с комиссией Управляющего совета СПДС № 9
«Вишенка» ГБОУ СОШ № 16

Протокол № 19 от 03 августа 2015г.

Председатель комиссии Управляющего совета

..... Л.С.Лакштанкина

Согласовано

с руководителем СПДС № 9 «Вишенка»
ГБОУ СОШ № 16

..... Е.Г.Реброва

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №16



..... И.В.Русских
« 09 » августа 2015г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2014 – 2015 учебный год

структурного подразделения «детский сад № 9 «Вишенка»»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области

средней общеобразовательной школы №16

с углубленным изучением отдельных предметов

города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС

1. Формальная характеристика образовательного учреждения

Структурное подразделение детский сад №9 «Вишенка» ГБОУ СОШ № 16, входящее в систему образования городского округа Жигулёвск, обеспечивает помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

II. *Юридический адрес:* 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о.Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Ленина, дом 1.

Фактический адрес: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о.Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Ленинградская, дом 9.

Факс, телефон: 8 (84862) 2-11-00

Адрес электронной почты: egr27@mail.ru

Сайт: <http://www.ds9.cuso-edu.ru>

2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада

Детский сад расположен в центре города Жигулёвск на улице Ленинградской дом 9. Открыт в августе 1959 года. С момента открытия находился в ведомстве Жигулёвского комбината строительных материалов. С 1997 года являлся муниципальным дошкольным образовательным учреждением, детским садом второй категории. С 2012 года стал структурным подразделением «детский сад №9 “Вишенка”» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 16, ГБОУ СОШ № 7, СПДС №6 «Солнышко», МБУК «Жигулёвский Дворец культуры», Администрация г.о. Жигулёвск.

Режим работы: – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. Характеристика состава воспитанников

Структурное подразделение детский сад №9 «Вишенка» ГБОУ СОШ № 16 обеспечивает воспитание и обучение детей с 1,6 до 7 лет.

С сентября 2013 года в детском саду функционировали семь групп; с декабря 2013 года открыта дополнительная группа кратковременного пребывания:

- 2 младшая группа (3 - 4 года) №5 – 26 детей;
- средняя группа (4 - 5 лет) №1 – 25 детей;
- средняя группа (4 - 5 лет) №2 – 25 детей;
- старшая группа (4 - 6 лет) №3 – 25 детей;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) №4 – 29 детей;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) №6 – 30 детей;
- 1 младшая группа кратковременного пребывания (2-3 года) №7 – 20 детей;
- 1 младшая группа кратковременного пребывания (1,6-2 года) №8 – 20 детей.

Причем, в детском саду функционируют 4 группы комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи.

Всего количество детей в детском саду на 01.05.2015 г. – 200, при плановой наполняемости 150 человек, превышение наполняемости по СПДС на 33 %.

Сравнительный анализ наполняемости и посещаемости детей за 3 года

Год	Количество детей	Наполняемость	Посещаемость
2012-2013 учебный год	187 человек	138 %	88%
2013-2014 учебный год	190 человек	148 %	88%
2014-2015 учебный год	200 человек	152%	89%

В СПДС сохраняются высокие темпы наполняемости, посещаемость детьми детского сада увеличивается. В сравнении с предыдущим годом посещаемость увеличилась на 0,3%.

4. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику детского сада усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года:

2012 – 2013	25 выпускников
2013-2014	24 выпускника
2014-2015	52 выпускника

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с ГБОУ СОШ №16. Преемственность в работе детского сада и школы регулируется договором о совместной деятельности. Организуются следующие виды совместной деятельности: проведение родительских собраний в старших возрастных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные занятия, сюжетно-ролевые игры для детей, выпускной утренник для детей подготовительной группы, праздники, беседа-игра, досуги, опрос родителей, организация и подготовка папок-передвижек и информационных стендов для родителей, консультации и взаимопосещения.

Структура распределения выпускников СПДС в школы ближайшего окружения

Образовательные учреждения г.Жигулевска	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
ГБОУ СОШ № 16	36 %	42%	54 %
ГБОУ СОШ № 7	16 %	17%	32 %
ГБОУ ООШ № 3	16 %	8%	4 %
Другие школы г.Жигулевска №10, №8, №14, №9.	32 %	33%	23 %

III. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПДС.

1. Цели СПДС на среднесрочный период

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования определило свою *миссию, цели и задачи* работы:

Миссия СПДС №9 «Вишенка»

Детский сад посвящает себя заботам о людях, о будущем наших детей, освоению новых областей в своей сфере, достижению совершенства в работе с детьми, развитию личности ребенка, его интеллектуальных, творческих способностей.

Мы применяем наш опыт на благо детей для развития речевых, невербальных коммуникаций, необходимых в повседневной жизни.

Мы объединили усилия для подготовки наших детей к успешному обучению в школе, как развивающего, так и традиционного вида, способных адаптироваться в любом образовательном пространстве.

Наша репутация основана на быстром реагировании на потребности родителей и детей, эффективной системе работы, созданной через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования, совершенствования программ и методик, использования научных разработок и новых технологий, качественные образовательные услуги.

Мы отстаиваем интересы нашей профессии, активно участвуем в профессиональной образовательной и исследовательской деятельности, наш успех прямо пропорционален усилиям, направленным на самообразование.

Мы гордимся тем, что делаем. Поощряем работу в команде и создаем благоприятную атмосферу для продуктивного сотрудничества во всех сферах.

Цель работы СПДС: всестороннее развитие личности ребенка, максимальное содействие раскрытию возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), педагоги считают **главной целью детского сада: повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования передовых педагогических технологий, максимального содействия в раскрытии возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.**

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах воспитания. Систематическое воспитание осуществляется на непосредственно образовательной деятельности.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

- ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- физическое развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- детское экспериментирование.

Основные программные направления развития ребенка.

1. Физическое развитие.

- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.

- Совершенствовать двигательные навыки.
 - Воспитывать потребность
 - в физическом самосовершенствовании;
 - в движении на основе «мышечной радости».
 - Формировать
 - представления о здоровом образе жизни.
 - представления о своем теле;
 - умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
 - Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- 2. Социальное развитие.**
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
 - Формирование
 - навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций;
 - интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой;
 - качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
 - Развитие речи и форм речевого общения
- 3. Познавательное развитие.**
- Формировать умение выбирать необходимую информацию
 - умение обобщать способы и средства своей деятельности;
 - начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;
 - культуру быта;
 - представления о связях между явлениями и предметами;
 - элементарные математические представления.
 - Развивать
 - способность видеть общее в едином;
 - устойчивый интерес к познанию окружающего мира;
 - конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.
 - Познакомить детей с особенностями труда в природе.
 - Дать представления
 - о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека;
 - о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
 - Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.
 - Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
- 4. Художественно – эстетическое развитие.**
- Формировать
 - эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
 - умение интегрировать различные художественные виды деятельности.
 - Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
 - Развивать
 - художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные);

- детское творчество в различных видах детской деятельности.

2. Цели СПДС на отчетный период

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- снизить заболеваемость на 0,1%.
- сформировать к маю 2015 года у 42% дошкольников потребность в ведении здорового образа жизни на высоком уровне через реализацию педагогических проектов по ЗОЖ.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

- сформировать к маю 2015 года у 33% дошкольников общеразвивающей группы высокий уровень развития связной речи и у 63% дошкольников коррекционной группы на среднем и высоком уровне через развитие всех компонентов устной речи детей и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- сформировать социально-нравственные качества личности у 80% дошкольников на высоком и среднем уровне посредством обеспечения условий для инициативы общения, проявления творческих возможностей через взаимодействие субъектов образовательного пространства во всех видах детской деятельности.

3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период

Первая задача «сформировать к маю 2015 года у 42 % дошкольников потребность в ведении здорового образа жизни на высоком уровне» решена в полном объеме.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на формирование у дошкольников потребности в ведении здорового образа жизни, внедрение мероприятий по двигательной активности и проектной деятельности. Организация проектов, таких как «Спортландия», «Спортсмены с детского сада», «Здорово жить!», «Разговор о правильном питании» вызывало постоянный интерес у детей, что помогало поддерживать в детях желание заниматься различными видами спорта, переносить физические нагрузки. Различные формы методических мероприятий: педагогический совет «Формирование потребности в ведении здорового образа жизни через реализацию педагогических проектов по ЗОЖ», консультирование педагогов по вопросам формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью, о физическом воспитании детей раннего возраста и о том, как воспитать ребенка валеологически культурным, позволили осуществлять взаимодействие в работе педагогов, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя, педагога-психолога в решении оздоровительных и воспитательных задач. Работа с родителями содержала следующие мероприятия: родительское собрание, консультирование, беседы, оформление информационных и фотостендов. Педагогический коллектив продолжал работу согласно плану улучшения здоровья детей в СПДС, в который были включены мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей, нетрадиционные формы оздоровления детей (фитотерапия, ароматерапия, музотерапия, изотерапия и др.), комплекс психофизических мероприятий, цикл физкультурно-познавательных занятий, валеологическое образование, консультативно-информационная работа, тематические недели и проектная деятельность.

Весь учебный год в детском саду функционировали кружки (секции) оздоровительной направленности «Ритмика», «Турист», «Малышок-крепышок», «Школа мяча», «Часы здоровья».

Питание в СПДС организовывалось в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, с учетом возрастных потребностей детского организма, натурные нормы питания выполнены по всем видам продуктов.

Показатели распределения детей по группам здоровья. В 2014-2015 учебном году:

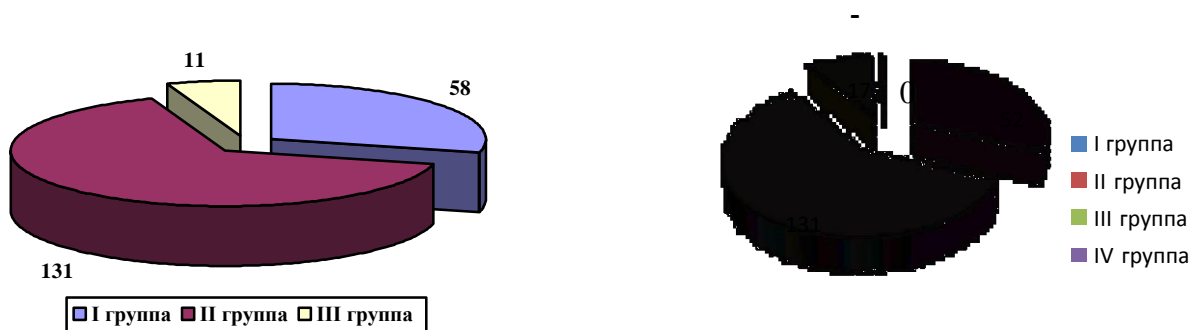
- I группа здоровья 52 человека;
- II группа здоровья 131 человека;

III группа здоровья 11 человек.

Распределение детей по группам здоровья

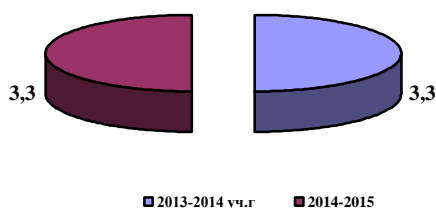
2013-2014 учебный год 200 человек

2013-2014 учебный год 200 человек

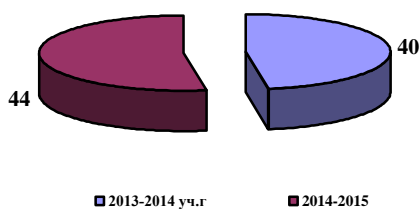


Показатели заболеваемости детей стабильные: В 2014-2015 учебном году:
 Заболеваний – 44; Простудных – 31.

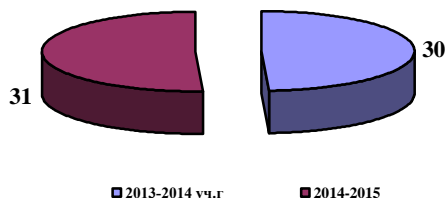
Пропуски одним ребенком по болезни (дни)



Зарегистрировано заболеваний



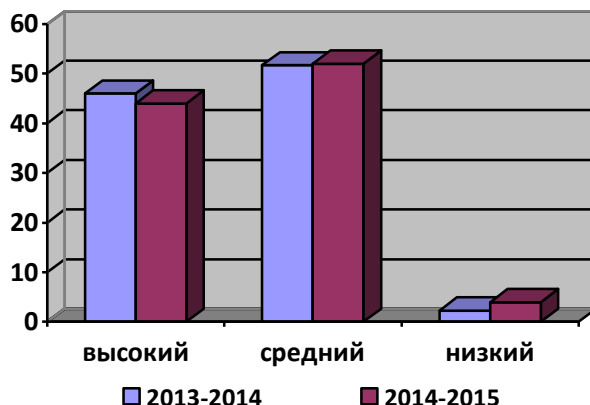
Количество простудных заболеваний



Уровень физической подготовленности детей по детскому саду вырос на 4,2% по высокому и среднему уровням.

	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	44%	52%	4%
2013-2014	46%	51,7%	2,3%

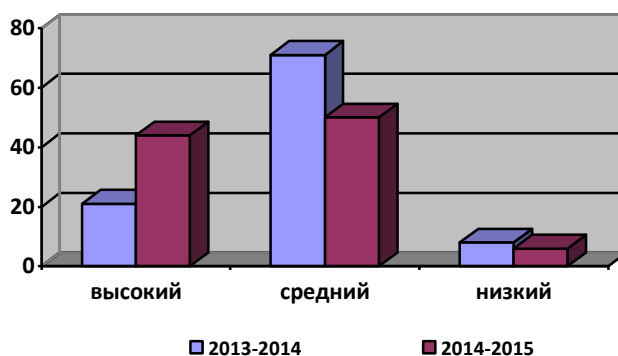
Сравнительный анализ уровня физического развития детей



У 47% выпускников сформирована потребность в ведении здорового образа жизни на среднем уровне и у 53 % на высоком.

Показатели уровня валеологического образования детей

	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	44%	50%	6%
2013-2014	21%	71%	8%



Несмотря на успешность в решении первой задачи, результаты обследования детей специалистами детской поликлиники свидетельствуют о том, что процент здоровых детей с каждым годом уменьшается, возрастает число детей с хроническими заболеваниями и часто болеющих детей.

Учитывая необходимость и важность работы по оздоровлению детей, выработки у детей потребности в ведении здорового образа жизни, мы считаем целесообразным продолжать начатую работу, при этом стимулируя желание вести активный здоровый образ жизни при помощи проектной деятельности.

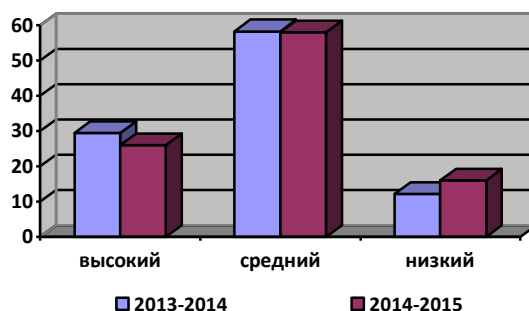
Решая вторую задачу по развитию связной речи детей, результаты диагностирования свидетельствуют об улучшении результатов по речевому развитию дошкольников. Были организованы и проведены следующие мероприятия: педсовет «Формирование связной речи у дошкольников через развитие всех компонентов устной речи детей и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы»; практический семинар «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в образовательном процессе»; консультации для педагогов «Использование нетрадиционных пособий и дидактических игр для развития устной речи дошкольников»; «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи»; консультирование родителей специалистами, учителем-логопедом, педагогом-психологом; проводились групповые консультации, открытые занятия, тематические дни, оформлялись стенды и выставки. Театральная

студия «Золотой ключик» 1 раз в 2 месяца представляла театрализованные представления. Занятия с детьми строились на основе парциальной программы О.Ушаковой «Речевое развитие дошкольников». Проведенный контроль (сравнительный по образовательной области «Речевое развитие»; тематическая проверка – «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»; фронтальный; предупредительный) по данному направлению и просмотр занятий показал положительную динамику в речевом развитии детей, а именно связной речи детей. Работа по речевому развитию проводилась в тесном контакте со специалистами СПДС. Учителем-логопедом координировалась деятельность воспитателей групп, в которые были интегрированы дети с речевыми нарушениями. Воспитатели работали по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога, проводили логочас, логоритмику, артикуляционную и пальчиковую гимнастики, релаксационные минутки. Планирование в данных группах было тематическим, благодаря чему темы прорабатывались детально. В этом учебном году коррекционной работой по речевому развитию было охвачено 72 ребенка детей (с ТНР), причем, у всех детей наблюдается положительная динамика, в массовые школы поступили 52 ребёнка.

Уровень речевого развития детей увеличился на 21%, у 74% выпускников средний уровень развития, у 26% высокий.

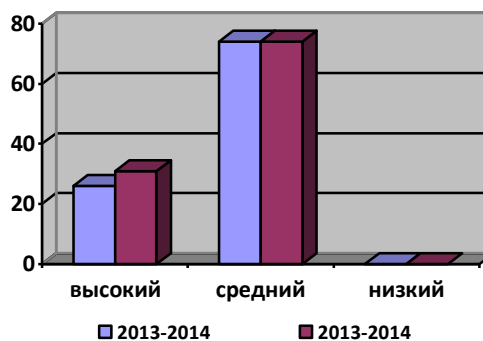
Данные дошкольников по речевому развитию

	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	26%	58%	16%
2013-2014	29,5%	58,3%	12,2%



Данные выпускников по речевому развитию

	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	31%	69%	0
2013-2014	26%	74%	0



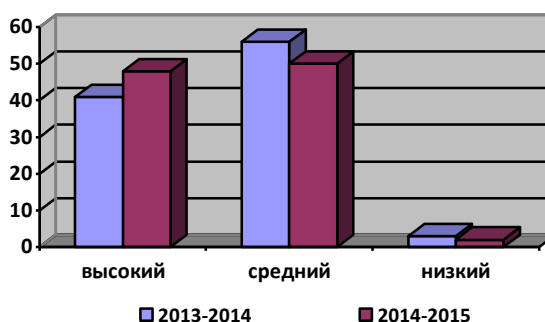
Контроль работы показал, что связная речь дошкольников развивается в соответствии с возрастными требованиями, однако, по результатам обследования детей учителем – логопедом детского сада, отстает от нормы на 24%. В связи с этим, планируя задачу по развитию речи детей

на следующий учебный год, наш коллектив определил наиболее актуальным продолжать формирование связной речи детей.

Результаты работы в решении *третьей задачи* по формированию социально-нравственных качеств личности у детей стабильно высокие (по среднему и высокому уровню – 88%). В течение учебного года функционировал семинар «Создание модели повышения социально-нравственной культуры дошкольников в игровой деятельности». Цель семинара: создание модели повышения социально-нравственной культуры дошкольников в условиях ФГОС. Доклады: «Коммуникативно-деятельностное взаимоотношение детей в игре, как средство социально-нравственного развития ребенка», «Сюжетно-ролевая игра в ознакомлении детей с социальной действительностью», «Создание модели повышения социально-нравственной культуры дошкольников в игровой деятельности». Были проведены открытые просмотры образовательной деятельности. В ходе тематического контроля по данной теме были проанализированы: планы работы педагогов, развивающая среда в групповых помещениях, владение детьми умениями, навыками (просмотры образовательной деятельности, работа с родителями). Из результатов тематического контроля были сделаны выводы: работа ведётся планомерно, грубых нарушений не выявлено.

Сравнительный анализ результатов диагностики у детей по формированию социально-нравственных качеств

	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	48%	52%	2%
2013-2014	41%	56%	3%



На основании выше изложенного можно сделать **вывод**, что воспитательно-образовательная работа в СПДС в целом находится на должном уровне.

Учитывая достигнутый уровень в решении задач речевой и социально-нравственной работы, а также хорошую профессиональную подготовку воспитателей в этих разделах педагогики, целесообразно продолжение работы по этим направлениям, в частности, углубленной работы по развитию связной речи, которая должна способствовать формированию у детей речевых умений и навыков и определенной коррекции речевого недоразвития.

В организации оздоровительной и профилактической работы особое внимание необходимо уделить мероприятиям, направленным на снижение количества часто болеющих детей и детей с нарушениями костно-мышечной системы, в том числе с детьми группы раннего возраста.

Анализ результатов психодиагностического обследования детей подготовительной группы показал, что их интеллектуальный уровень соответствует возрастной норме и все 52 человека (100%) готовы к школьному обучению.

Анализ результатов самооценки выпускников показал, что 32% детей имеют завышенную самооценку, адекватную самооценку имеют 68% выпускников.

Результаты диагностики мотивации учения показали, что 96% детей имеют учебную мотивацию. Необходимо в новом учебном году активизировать работу по формированию учебной мотивации у детей выпускной группы.

Результаты диагностики уровня тревожности дошкольников показали, что с низким уровнем тревожности дети отсутствуют.

Анализ всех тестов позволил сделать вывод о том, что 59% детей имеют высокий уровень, 36,9% - средний уровень, 4,1% - низкий готовности к школе.

4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

В детском саду разработана система педагогического мониторинга качества освоения образовательной программы по всем направлениям деятельности воспитанников. Результаты мониторинга ежегодно обрабатываются и отслеживаются с целью дальнейшего планирования деятельности структурного подразделения.

В 2014-2015 учебном году воспитательно-образовательная работа строилась по программе Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

Комплексное использование программ и методик способствовало решению задач годового плана и выполнению программы воспитания и обучения.

Анализ усвоения детьми программы осуществлялся по результатам диагностической работы, а также развитие интегративных качеств, на начало и конец учебного года.

Диагностическое обследование помогало выявить зону ближайшего развития каждого ребенка и соответствие его знаний и умений программным требованиям.

Вывод: Анализ результатов мониторинга показывает, что уровень знаний, умений и навыков детей возрос по всем разделам и составляет в среднем 68,4% (в начале года) и 92,9% (в конце года) детей, имеющих высокий и средний уровень развития. После обследования детей в детском саду на конец 2014-2015 учебного года были выявлены следующие результаты:

высокого уровня – 33,44%;

среднего уровня – 58,65%;

низкого уровня – 9,91%.

В начале года необходимо было обратить внимание на следующие интегративные качества освоения программы:

- овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Отмечено, что наиболее продуктивно работа ведется в старшей и подготовительной группах: повышение высокого и среднего уровней. В средней и младшей группах необходимо регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, сотрудничать с родителями для достижения хороших результатов в развитии детей.

Достижения педагогов и воспитанников СПДС № 9 «Вишенка» за 2014– 2015 учебный год.

№	Мероприятие
1.	Посещение курсов повышения квалификации для воспитателей и специалистов. Наиболее актуальные стали темы: «Введение ФГОС ДО в работу детских садов», «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования»
2.	Участие педагогов в областной научно-практической конференции «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы, перспективы» (Грядунова О.В., Булыгина Л.А.)
3.	Участие в постоянно-действующем мастер-классе для педагогов-психологов. Мастер-класс проводится 1 раз в месяц на базе ГБОУ СОШ №16 СПДС №9 «Вишенка».

4.	Участие в методическом объединении учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа.
5.	Лауреаты областного конкурса «Детский сад года-2015»
6.	Победители Международного конкурса «Открытое занятие. Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию» с работой «Герои Отчужества»
7.	Победитель Международного конкурса «Современный детский сад-2015» номинация «Современный инструктор по физической культуре» (Шутилова С.А. 3 место)
8.	Лауреат Международного конкурса «Современный детский сад-2015» номинация «Современный воспитатель-2015»(Булыгина Л.А.)
9.	Участие в Международном ежемесячном конкурсе «Лучшая стенгазета» (Ромаданова Е.Р.)
10.	Победители городских соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» (семья Лычагиных 1 место)
11.	Участие в городских соревнованиях «Лыжня России-2015»
12.	Участие в VII научно- практической конференции педагогов «ОТК-2014». (Токарева Е.А.)
13.	Участие в городском мероприятии «Молодая семья года». Призовое место семья Лычагиных.
14.	Участие в городском конкурсе «Новогоднее окно»
15.	Участие в региональном фестивале педагогических идей 2015. Шестоперова Е.В., Белинская А.Р., специалисты выступили с проектом «Создание РППС в соответствии с технологией проблемного обучения»
16.	Участие в мероприятиях в рамках Международной природоохранной акции «Марш парков-2015»: - акция «Покормите птиц зимой!», - детский литературно-художественный конкурс «ПОЧВА-житель» - конкурс детский поделок «Кто живет под землей?» - конкурс театральных постановок «Покормите птиц зимой» - конкурс рисунков на асфальте «Почва-наше богатство» (3 место)
17.	Участие в городском шахматно-шашечном турнире. Организаторы конкурса.
18.	Участие в областном конкурсе «ЭкоЛидер-2014». Номинация «Образование». Подноминация «Дошкольное образование»
19.	Участие в заочном туре окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2015» (Веселова Е.М.)
20.	II место в литературно- поэтическом конкурсе «Бещевская вишня» (Говорухина Ю.Г.)
21.	Выступление на круглом столе профессионального сообщества инструкторов по физической культуре по теме: «Гендерный подход в физическом развитии дошкольников» (Шутилова С.А.)
22.	Победители в городском творческом фестивале «Зажги свою звезду». Победители в номинации «Художественное слово»(1 место) Руиз Чавез София; в номинации «Хореография» танцевальный коллектив «Черри Денс».
23.	Участие во Всероссийском турнире «ПОНИ-готовимся к школе»
24.	I место в городском конкурсе частушек «Бещевская вишня». -участие в конкурсе вишнёвых поделок -участие в конкурсе вишневых рисунков
25.	Призеры Всероссийской викторины «Экологическая тропинка»
26.	Участие в 24-ой городской летней спартакиада дошкольных учреждений «Спартакиада -2015» (3 место)

27.	Победители в городском конкурсе «Песни о Великой Отечественной Войне» (Эргашева Лилиана 2 место)
28.	Участие в городском конкурсе чтецов «Стихи о Великой Отечественной Войне» (Неклюдин Олег, Печинов Сергей, Дебердеев Иван, Батайкина Кира))
29.	Дипломанты Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект 2015 года» (Токарева Е.А., Целуева Т.П.)
30.	Участие во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Любимая сказка»
31.	Участие в фестивале детского творчества «Весёлые нотки»
32.	Победитель городского конкурса рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия» (Столповских Богдан, Яганов Денис-2 место)
33.	Участие в городских мероприятиях организованных отделом ЗАГС г.о. Жигулевск
34.	Участие в городском православном празднике «Пасха». Выступление в концертной программе воспитанников.
35.	Участие в городском православном празднике «Рождественская звезда». Выступление в концертной программе воспитанников.
36.	Призовые места в VI областном фестивале детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»
37.	Участие во Всероссийском конкурсе рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто» В рамках социального проекта «Страна талантов»
38.	Победитель городского конкурса «Мисс и мистер Littie» (Лычагина Яна)
39.	Призер Всероссийского конкурса-фестиваля эстрадного вокала «Открой своё сердце» (Лакштанкина София-2 место)
40.	Лауреаты городского конкурса «Поделись улыбкой». Все участники награждены сертификатами.
41.	Регулярные выступления в пансионате для ветеранов труда.
42.	Участие в организации и проведении благотворительной акции «Поможем вместе»
43.	Участие в областном фестивале «Вифлеемская звезда-2015»
44.	Участие в ежегодном городском конкурсе новогодней игрушки.
45.	Победители городского конкурса «Мистер и Миссис дошколенок» (Лычагина Яна, Журавлев Вадим)
46.	Участие в окружной творческой мастерской
47.	Участие в городской спортивно-игровой программе «Форт Боярд» (семья Журавлевых)
48.	Участие в городском конкурсе «Открытка ветерану»

5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

№ п/п	Дата проверки	Контролирующий орган	Результат
1.	30.03.2015г.	Управление Роспотребнадзор по Самарской области	1. Привести количество детей в старшей группе №3, подготовительной №4, во второй младшей №5, в соответствие с нормативам, исходя из расчета площади групповой комнаты не менее 2,0 кв.м. на одного ребенка, согласно требованиям п.1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13. Срок: 10.08.2016 2. Обеспечить работу пищеблока на полуфабрикатах п.4.29, п.4.26. СанПиН 2.4.1.3049-13. Срок: 10.08.2016 3. Выполнить стены в туалетной старшей группы

			<p>№3 глазурованной плиткой на высоту не 1,5 м для проведения влажной обработки с применением моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с требованиями п.5.2. СанПиН 2.4.1.3049-13. Срок: 10.08.2017</p> <p>4. Выполнить потолки в туалетной второй младшей №5, старшей группы №3 влагостойкими материалами в соответствии с требованиями п.5.4. СанПиН 2.4.1.3049-13. Срок: 10.08.2017</p> <p>5. Установить в доготовочном цехе раковину для мытья рук с подводкой горячей проточной водой в соответствии с требованиями п.13.8. СанПиН 2.4.1.3049-13. Срок: 10.08.2017</p> <p>6. Оборудовать моечные ванны в буфетных групп №1, №7 гибкими шлангами с душевой насадкой для ополаскивания столовой посуды горячей проточной водой в соответствии с требованиями п.13.14. СанПиН 2.4.1.3049-13. Срок: 10.08.2017</p> <p>7. Оборудовать доготовочный цех цельнометаллическим столом для обработки сырой продукции в соответствии с требованиями п.13.3. СанПиН 2.4.1.3049-13. Срок: 10.08.2017</p> <p>8. Организовать медицинское наблюдение за контактными сотрудниками, общавшимися с заболевшими детьми при регистрации случаев заболевания ОКИ среди воспитанников детского сада, согласно п.6.13. СП 3.1.1.3108-13. Срок: 30.04.2015</p> <p>9. Старшей медсестре в полном объеме проводить противоэпидемиологические мероприятия по профилактике педикулеза в детском саду согласно п.4.10. СанПиН 3.2.3215-14 Срок: 30.04.2015</p>
3	09.2014г.	Комиссия по итогам проверки годовых планов и аналитических материалов детских садов Центрального управления	Требуется частичная доработка, согласно рекомендациям членов комиссии в срок до 20.09.2014 года.
6	17.08.2015г.	Комиссия о готовности образовательного учреждения к новому учебному году	Структурное подразделение детский сад №9 «Вишенка» к новому 2014-2015 учебному году готов.

7	12.2014г.	Отдел государственного пожарного надзора г.о. Жигулёвске	В ходе проверки нарушений не выявлено.
8	03.2015	Минобрнауки Самарской области	Соблюдение требований законодательства об образовании в части обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в Организации. Замечаний не выявлено

СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе образовательной программы СПДС, которая была разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Приложением - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.

Педагогический коллектив работает по программе Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», обеспечивающей стандарт дошкольного образования.

Коррекционно-речевое развитие осуществляется на основе

- программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;
- «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина, Москва 1986г.

Реализуемые программы строятся на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Для реализации данных программ в СПДС созданы следующие условия:

- имеется достаточное методическое обеспечение программ;
- накоплен фонд методической литературы по коррекционно-развивающему обучению и программе «Истоки»;
- ведется картотека;
- создан аннотированный каталог методической литературы и пособий;
- организуется обмен педагогическим опытом в различных формах;
- в группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая принципам построения предметно-развивающей среды.

В детском саду реализуются технологии, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие детей:

- социоигровые подходы;
- ТРИЗ-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии кейс-стади;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
<p>1. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; ▪ Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; ▪ Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>Программа Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы».</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду . – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. Полтавцева Н.В., Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» - М., Просвещ., 2008 г. Иванов Ю.Г. «Валеология» - Луганск, 1995 г. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка ,Линка-Пресс, 1993 г.</p>
<p>2. Социально–коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.) ▪ Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни ▪ Развивать гуманные чувства (к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике), формировать этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение 	<p>Программа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы».</p>	<p>Козлова С.А Я – человек. Мой мир. –М.: Линка – Пресс, 2001г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» - М., Мозаика-Синтез, 2006г. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» - «Детство-Пресс», 2004г. Деревянко р.И., Кузнецова Н.А., Шестакова Л.М. Программа по основам организации безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Берегиня» Самара, 2000г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002г.</p>

<p>дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>		
<p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание звуковой культуры речи ▪ Словарная работа ▪ Формирование грамматического строя речи ▪ Связность речи при построении развернутого высказывания 	<p>Программа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы».</p>	<p>Ушакова О. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., Ювента, 2007 г. Танина Л.В. «От звука к букве» - Тольятти, Современник, 1996г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Сидорчук т.А. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине – Ульяновск, 1997 г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с художественной литературой»</p>
<p>4. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у ребенка целостную картину окружающего мира ▪ Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (Земля, воздух, вода) ▪ Ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.) ▪ Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе ▪ Формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру. 	<p>Программа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы».</p>	<p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» - М., Сфера, 2008г. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» - М, Мозаика-Синтез, 2004г. Дыбина О.В. «Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов» - М., Педагогическое общество России, 2002г. Дыбина О.В. «Предметный мир как источник познания социальной действительности» - Самара, 1997 г. Дыбина О.В. Рукотворный мир – М., Сфера, 2001г. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста – Тольятти, 2002 г. Попова Т.И. Мир вокуруг нас- М., 1998 Сидорчук Т.А. Программа Формирования творческих способностей дошкольников – Обнинск, 1998</p>

<p>5. Художественно–эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.0, формировать первые представления о прекрасном в жизни и искусстве, способность воспринимать его ▪ Развивать творческие способности в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности и др. ▪ Формировать художественно-образные представления и мышление, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное ▪ Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности ▪ Развивать сенсорные способности восприятия, чувство цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач ▪ Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства 	<p>Программа Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы».</p>	<p>Лыкова И.А. Авторская программа «Цветные ладошки»: «Изобразительное творчество в детском саду» - М., «Карпуз», 2008г. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты» - М., Владос, 2003 г. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- М., Просвещ, 1990г. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи, М., Просвещ., 1992 г. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду- м.,1994</p>
<p>6. Коррекция нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. ▪ Программа «Вместе весело шагать». Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М., 1993 г.; ▪ «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5-ти лет) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М., 1993 г. ▪ «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., М., 1994 г

	педагогов в области языкознания (теория коммуникативности - А.Н.Леонтьев, А.М. Шахнарович), психологии (теория общения - А.А.Боданев, Б.Ф.Ломов), психоаналитики (теория речи - А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ М. Р. Григорьева серия «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» «Путешествие по волшебной стране знаний». ▪ Программа "Вместе весело шагать". ▪ Алябьева Е. А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» ▪ Чистякова М. И. «Психогимнастика».
--	--	--

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги (студии, кружки, секции), целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели с детьми дошкольного возраста. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в реализации целей Устава и в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей.

**Дополнительные образовательные бесплатные услуги.
 2014 – 2015 учебный год.**

№	Название кружка	Дни и время занятий (2 раза в месяц через неделю)
1	«Ритмика» Инструктор по физической культуре: Гутилова С. А. (подготовительная группа – 10 детей)	Среда 16.10-16.20 (30 минут)
2	Театральная студия «Золотой ключик» Музыкальный руководитель: Даняева Т. М. (средняя группа – 10 детей)	Четверг 15.40-16.00 (20 минут)
3	«Малышок-крепышок» Воспитатель: Полежаева О. Г. (2 младшая группа – 6 детей)	Среда 15.15-15.30 (15 минут)
4	«Турист» Воспитатель: Целуева Т. П. (подготовительная группа – 10 детей)	Пятница 10.00-10.30 (30 минут)
5	«Экологик» Воспитатель: Булыгина Л. А. (старшая группа – 10 детей)	Пятница 15.30-15.55 (25 минут)
6	«Шахматный мир» Воспитатель: Белинская А. Р. (подготовительная группа – 4 человека, старшая группа – 2 человека)	Среда 15.30-16.00 (30 минут)
7	«Школа мяча» Воспитатель: Куликова О. Г. (2 младшая группа – 10 детей)	Пятница 15.20-15.35 (15 минут)
8	«Изонить» Воспитатель: Шестоперова Е. В. (подготовительная группа – 6 детей)	Среда 16.10-16.40 (30 минут)
9	«Часы здоровья» Старший воспитатель: Махоткина Ю.В. (2 младшая группа – 6 детей)	Среда 15.30-15.45 (15 минут)
10	«Русский сувенир» Музыкальный руководитель: Говорухина Ю. Г. (средняя группа – 10 детей)	Четверг 16.00-16.20 (20 минут)
11	«Волшебная соль» Воспитатель: Сушкина Л.В. (средняя группа-10 детей)	Пятница 15.20-15.35 (20 минут)

12	«Оригами» Воспитатель: Фирулина Е.А. (подготовительная группа – 10 детей)	Пятница 10.00-10.30 (30 минут)
13	«Умники и Умницы» Воспитатель: Токарева Е.А. (старшая группа – 10 детей)	Среда 16.10-16.40 (30 минут)
14	«Русский оберег» Воспитатель: Галыгина О.В. (подготовительная группа – 10 детей)	Среда 16.10-16.40 (30 минут)

2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Здоровьесбережение воспитанников

В детском саду ведётся физкультурно-оздоровительная работа. Развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, в связи с этим большое внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации используются методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Целью оздоровительной работы в детском саду является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

Задачи оздоровительной работы:

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков, потребности здорового образа жизни.

В соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. мы ставим следующие задачи физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах:

- 1) осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;
- 2) приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- 3) обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- 4) воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- 5) организовывать и проводить различные подвижные игры;
- 6) учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий;
- 7) при проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;
- 8) ежедневно проводить утреннюю гимнастику (продолжительность зависит от возраста детей);
- 9) проводить физкультурные досуги (один раз в месяц);
- 10) проводить физкультурные праздники (два раза в год);
- 11) проводить физкультминутки во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями;
- 12) приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

В начале 2014-2015 учебного года был составлен план улучшения здоровья детей, старшей медицинской сестрой, инструктором по физической культуре и педагогам было проведено обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, был намечен план соответствующей работы по их оздоровлению, в который вошли

- создание условий для двигательной активности, в том числе соблюдение физкультурно-оздоровительного режима,
- организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада;
- закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В СПДС разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Начинаем приучать детей ходить в облегченной одежде. Начиная с младшей группы, обучаем детей полосканию рта, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками более старшего возраста проводим физкультурные занятия босиком и гимнастику после сна в сочетании с воздушными ваннами.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в СПДС помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Оздоровительные методики:

- дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, К. Бутейко, Б. Толкачева;
- оздоровительная система йогов «Гимнастика маленьких волшебников»;
- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- систему дифференцированных физкультурных занятий М.А.Руновой;
- психогимнастические этюды М. Чистяковой;
- систему физкультурно-оздоровительных занятий И.М.Воротилкиной;
- пальчиковые и артикуляционные гимнастики.

Работа по физическому воспитанию ведется на диагностической основе. Контроль за организацией физического воспитания проводится со стороны административного и медицинского персонала через оперативные, тематические проверки с целью решения возникших проблем.

Комплекс оздоровительных мероприятий в СПДС, нацеленный на укрепление организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

Мероприятия по улучшению здоровья детей в детском саду №9 «Вишенка»

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-4	ежедневно	воспитатели, медсестра	в течение года

	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1-4	ежедневно	воспитатели, медсестра	в течение года
2.	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	2-4	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре	в течение года
	Физкультурные занятия	1	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре	в течение года
	Физкультурно-познавательные занятия	2-4	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре	в течение года
	Утренняя гимнастика	1-4	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
	Гимнастика после дневного сна, корректирующая гимнастика	1-4	ежедневно	воспитатели	в течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-4	ежедневно	воспитатели	в течение года
	Спортивный досуг	1-4	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
	Спортивные праздники	2-4	1 раз в 3 месяца	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
	Гимнастика глаз	1-4	во время занятий на физминутках	воспитатели	в течение года
	Пальчиковая гимнастика	1-4	1 раз в день	воспитатели	в течение года
	Оздоровительный бег	2-4	Ежедневно во время прогулок	инструктор по физической культуре, воспитатели	с апреля по ноябрь на улице. С декабря по март в помещении

	Секция «Ритмика»	3-4	1 раз в неделю	инструктор по физической культуре Шутилова С.А.	в течение года
	Секция «Турист»	3-4	1 раз в 2 недели	воспитатель Целуева Т.П	в течение года
	Секция «Школа мяча»	3-4	2 раз в 2 недели	воспитатель Куликова О.Г.	в течении года
	Секция «Малышок – крепышок»	1	1 раз в 2 недели	воспитатель Викторова Н.Е.	в течении года
3.	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы, музтерапия, ароматерапия, фитотерапия, аутотренинг, психогимнастика, физиотерапия, изотерапия	1-4	ежедневно несколько раз в день	воспитатели, педагог-психолог	в течение года
4.	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	1-4	ежедневно (во время УГ, на прогулке, после сна)	воспитатели, контроль медсестры	в течение года
	Профилактика ОРЗ – оксалиновая мазь	1-4	ежедневно, перед прогулкой	воспитатели, медсестра	ноябрь-декабрь, март-апрель
	Профилактика кариеса – полоскание рта после приема пищи, санация зубов	1-4	ежедневно, после приема пищи, санация- 1 раз в год	воспитатели, медсестра	в течение года
5.	Оздоровление фитонцидами				
	Полоскание рта чесночным настоем	2-4	ежедневно перед прогулкой	воспитатели, медсестра	ноябрь - март
	Ароматизация помещений	1-4	ежедневно в течение дня	воспитатели, контроль медсестры	октябрь - апрель
6.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Прогулки на воздухе	1-4	ежедневно	воспитатели	в течение года

Утренний прием детей на воздухе	2-4	ежедневно (с учетом погодных условий)	воспитатели	в течение года	
Воздушные ванны (одежда соответствует сезону года)	1-4	ежедневно	воспитатели	в течение года	
Хождение босиком по траве	1-4	ежедневно	воспитатели	июнь – август	
Хождение по «дорожке здоровья»	1-4	ежедневно после сна	воспитатели	в течение года	
Умывание прохладной водой	2-4	ежедневно	воспитатели, помощники воспитателя	в течение года	
Водный душ	1-4	ежедневно после прогулки	воспитатели, помощники воспитателя	июнь - август	
Игры с водой	1-4	ежедневно во время прогулки, занятий	воспитатели	июнь - август	
Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	1-4	ежедневно после приема пищи	воспитатели, помощники воспитателя	в течение года	
7.	Лечебно-оздоровительная работа (витамиотерапия + физиопроцедуры)				
«Ревит», поливит	1-4	по 1 разу в течение 10 дней	медсестра	декабрь - февраль	
Настойка шиповника, отвар кураги	1-4	по 1 разу в день в 10.00	медсестра	октябрь, ноябрь, январь, март	
Витаминоизация третьего блюда	1-4	3 раза в неделю	медсестра	октябрь - март	
Тепловые прогревания лампой «соллюкс»	ЧБД	по назначению врача 1 раз в день перед обедом	медсестра	в течение года	
Элеутерококк	ЧБД	ежедневно после завтрака	медсестра	октябрь - апрель	

В детском саду работает психолого-педагогическая служба. В штате имеется педагог-психолог, который осуществляет психологическую поддержку детям в период адаптации и на моменте выпуска из детского сада, а также помощь детям логопедических групп с тяжелыми нарушениями речи. В общеобразовательных группах проводятся развивающие занятия.

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по

всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов

<i>Группа продуктов</i>	<i>2011 г.</i>	<i>2012 г.</i>	<i>2013г.</i>	<i>2014 г.</i>
Мясо	98%	89%	105%	101%
Масло сливочное	100%	100%	100%	100%
Масло растительное	102%	98%	86%	86%
Рыба	96%	91%	101%	101%
Молоко	105%	107%	106%	106%
Творог	95%	99%	97%	97%
Сметана	98%	95%	98%	98%
Яйцо	95%	87%	97%	89%
Сыр	86%	105%	97%	97%
Овощи свежие	105%	96%	100%	100%
Картофель	101%	102%	94%	94%
Фрукты свежие. Сок	98%	56%	101%	89%
Крупы. Бобовые. Макаронные изделия.	100%	101%	97%	100%
Хлеб	100%	102%	101%	101%
Сахар	100%	101%	100%	100%
Кондитерские изделия	89%	89%	90%	90%

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух- и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6), домофон, система видеонаблюдения.

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожами. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Выездные ворота запираются на навесной замок.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС №9 «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 100%. Подбор осуществлен силами персонала. Подана заявка на приобретение регулируемой детской мебели.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Педагогический коллектив СПДС стабилен, работоспособен, инициативен, активен, креативен. 100% сотрудников имеют педагогическое образование. Сотрудники имеют достаточно высокий опыт работы (64% педагогов имеют стаж работы более 5 лет). В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

47% педагогов имеют высшее педагогическое образование,

37% педагогов имеют среднее специальное образование,

4% педагогов имеют незаконченное высшее образование (окончание обучения в 2015 году).

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня педагогических работников.

Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

Образование педагогов по уровню образования

Всего	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
27	13	1	10
%	47%	4%	37%

Распределение педагогов по стажу работы

всего	До 1 года	1-3 г.	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и более
27	1	6	3	6	4	1	0	6
%	4%	22%	11%	22%	15%	4%	0%	22%

Распределение педагогов по квалификационным категориям

высшая	первая	вторая
1	12	1
4%	36%	4%



2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально - технические ресурсы предполагают наличие в детском саду предметно-развивающей среды.

<i>Вид помещения. Функционально использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи - ознакомление с окружающим - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством - развитие элементарных математических представлений - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой - проведение занятий, в том числе музыкальных и физкультурных 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика - головоломки, пазлы, мозаики, лото - дидактические игры по математике, развитию речи, экологии, ОБЖ, валеологии - географическая карта мира, России, глобусы - календарь погоды - магнитофон, магнитофонные записи - детская мебель для практической деятельности - уголок для изобразительной деятельности - физкультурный уголок со спортивным оборудованием - музыкальный инструмент для проведения занятий и музыкальный уголок - игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин, прачечная - конструкторы различных видов - различные виды театра - природный уголок с комнатными растениями и животными
Спальные помещения	
<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики
Раздевальные комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставка детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей – папки – передвижки
Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, педагогических советов - материалы по родному городу - материалы по национальному парку «Самарская Лука»

**V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПДС
 №9 «ВИШЕНКА»**

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования СПДС №9 «Вишенка»

	<i>тыс.руб</i>
	2014
Субсидия на государственное задание	12383,6
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	12383,6
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	
ВСЕГО:	12383,6

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	<i>тыс.руб</i>
	2014
Общее образование	
Объем финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дошкольное образование	
Объем финансирования	13307,9
Численность	180
Финансирование на 1 учащегося	73,9
Дополнительное образование	
Объем финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Начальное и среднее профессиональное образование	
Объем финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

	<i>тыс.руб</i>
	2014
Заработная плата	9051,3
Прочие выплаты	26,2
Начисления на оплату труда	2733,5
Услуги связи	27,8
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	3,8
Прочие услуги, работы	4,6
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	1457,9
ИТОГО:	13307,9

Информация по заработной плате

	<i>тыс.руб</i>
	2014
Фонд оплаты труда работников всего:	11784,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	7210,8
Размер стимулирующей части ФОТ	2140,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>
	2014
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	1537,1
<i>в том числе родительская плата</i>	1537,1
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	1537,1

Направления использования внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>
	2014
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	47,9
Прочие услуги, работы	78,9
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	199,7
Приобретение материальных запасов	1341
ИТОГО:	1667,5

	<i>тыс.руб</i>
	2014
Бюджет учреждения	14845
Средства бюджетов разных уровней	13307,9
Внебюджетные средства	1537,1
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	10,4

Доходы СПДС можно подразделить на два уровня:

- финансирование из областного бюджета (12383,6 тыс. руб.)
- доходы от внебюджетной деятельности (1667,5 тыс. руб.)

Отчет об использовании внебюджетных средств

Внебюджетные средства СПДС в большей степени были направлены на продукты питания.

Расходование внебюджетных средств:

1. на приобретение материалов, из них на продукты питания 1341 тыс.руб.
2. приобретение основных средств
3. содержание имущества
4. услуги связи

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС

1. Партнерства образовательного учреждения

№	Организация	Содержание работы. Результат
1	ГБОУ СОШ №16	Сотрудничество по вопросам преемственности обучения, подготовки детей к школе. Экскурсии в школу, проведение совместного дня здоровья, посещение учителей школы родительских собраний по подготовке детей к школе, совместные массовые мероприятия.
2	Детская школа искусств №1 (ДШИ №1)	Сотрудничество по вопросам общеэстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.

3	МУК Жигулевская Центральная библиотечная система	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
4	Детская поликлиника №1	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
5	ГИБДД г.о.Жигулевск	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
6	Национальный парк «Самарская Лука»	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире Самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
7	Краеведческий музей «Самарская Лука»	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
8.	государственное бюджетное учреждения дополнительного образования Самарской области «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3»	Создание воспитательной единой среды. Осуществление совместной региональной программы «Физическая культура и спорт». Популяризация бокса и лыжных гонок, как Олимпийских видов спорта.
9.	Территориальная ПМПК	Оказание помощи детям дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, направленной на решение проблем, связанных с воспитание, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе.
10.	МБУК «Жигулевский дворец культуры»	Художественно-эстетическая, духовно-нравственная, культурно-просветительская деятельности и воспитание детей.
11.	МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»	Создание условий для распространения знаний о родном крае, воспитание патриотизма среди воспитанников образовательных учреждений г.о. Жигулевск.
12	Культурно-досуговый центр для детей и подростков (КДЦ)	Расширение кругозора детей в эстетическом и культурно-просветительском направлении.
13	Жигулевский кукольный театр «Дюймовочка»	Совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства
14	Филиал некоммерческого фонда «Детский епархиальный образовательный центр «Жигулевский Светоч» при храме во имя святого праведного Иоанна Кронштатского»	Осуществление сотрудничества в Сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста

VII. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Выводы:

1. Анализируя организацию воспитательно-образовательной работы в учреждении, особое внимание уделялось решению таких вопросов, как
 - повышение квалификации педагогического коллектива;
 - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - постоянное обновление и подвижность предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
 - взаимодействие с различными институтами;
 - активное участие родителей в деятельности детского сада.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению. Анализ результатов психодиагностического обследования детей подготовительной группы показал, что интеллектуальный уровень детей соответствует возрастной норме, а также, что все 100% детей готовы к школьному обучению. Анализ результатов психодиагностического обследования детей подготовительной к школе группы показал, что интеллектуальный уровень детей соответствует возрастной норме, а также, что все 100% детей готовы к школьному обучению (52 человека). Анализ результатов самооценки выпускников показал, что 32% детей имеют завышенную самооценку, и адекватную самооценку имеют 68% выпускников. Результаты диагностики мотивации учения показали, что 96% детей имеют учебную мотивацию. Необходимо в новом учебном году активизировать работу по формированию учебной мотивации у детей выпускной группы. Результаты диагностики уровня тревожности дошкольников показали, что с низким уровнем тревожности дети отсутствуют. Анализ всех тестов позволил сделать вывод о том, что 59% детей имеют высокий уровень готовности к школе, 36,9% - средний уровень, 4,1% - низкий.
3. Учитывая необходимость в укреплении психофизического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
4. Отлажена работа с родителями, что способствует благоприятному микроклимату в группах и обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего детского сада. Стратегия развития детского сада ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области. Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования. Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:
 - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
 - ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
 - формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает СПДС, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования. Коллектив детского сада считает, что выбранные направления: физкультурно-оздоровительное, экологическое и речевое развитие, являются актуальными на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1. Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов в работе воспитания и обучения.
2. Владение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
3. Готовность педагогического коллектива к эффективному и творческому решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
4. Повышение педагогической компетентности воспитателей.
5. Снижение детской заболеваемости.
6. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

1. Социальная компетентность – умение детей проявлять инициативу и самостоятельность в установлении и поддержании социальных контактов.
2. Коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих.
3. Деятельностная компетентность – готовность успешно реализовывать свои замыслы.
4. Информационная компетентность – умение использовать разные источники информации.
5. Здоровьесберегающая компетентность – умение использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение отчёта о результатах самообследования за 2014- 2015 учебный год на сайте Центрального управления министерства образования и науки Самарской области http://www.cuso-edu.ru/	Информация об СПДС для учредителя, коллег.
2.	Размещение отчёта о результатах самообследования за 2014- 2015 учебный год на сайте СПДС http://ds9.cuso-edu.ru/	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Комиссия Управляющего совета	Доработка отчёта о результатах самообследования за 2014- 2015 учебный год по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности СПДС для родителей, трудового коллектива учреждения.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности СПДС для педагогов учреждения.
6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены нормативно-правовые документы
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
	День самоуправления в детском саду	Родители замещают должности воспитателей и специалистов в течение дня под руководством педагогов.
9.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.