

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
Отчет о результатах самообследования за 2018 год
структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Согласовано

с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 28 от 22 марта 2018 г.
Председатель Управляющего совета

 О.А.Полина



Утверждено

Директор ГБОУ СОШ № 16

..... И.В.Русских

« 22 » марта 2019 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2018 год

структурного подразделения «детского сада “Вишенка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №16
с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Вишенка»

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулёвска городского округа Жигулёвск, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В 2015 году произошло укрупнение организации в рамках оптимизации образовательных учреждений, детский сад №9 «Вишенка» и детский сад №6 «Солнышко» были объединены в СПДС «Вишенка».

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад является имеет статус:

- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме "Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"
- Областной инновационной площадкой по формированию у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО.
- Региональной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению "Физическое развитие"
- Окружного «Постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов»

Структурное подразделение детский сад "Вишенка" является базовым для:

- профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
- площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов,
- площадкой для методического объединения учителей - логопедов Центрального округа.

С марта 2016-2018 года детский сад являлся базовым для работы творческих групп, в рамках проектно-тематической деятельности детских садов Центрального округа по: речевому развитию, физическому (двигательная деятельность), художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ СОШ №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №16, расположенным по адресу:

Корпус 1

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-11-00, e-mail: egr27@mail.ru

Корпус 2

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-15-33, 2-15-49, e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru

Сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 14 групп. Из них 4 общеразвивающие группы, 8 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания, где находятся дети от 1,6 до 3 лет. Общее количество детей в СПДС – 349 человек.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Списочный состав	349	371	371

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
171	181	180	178	190	190

Состав семей воспитанников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Полная	253	283	279
Неполная	95	88	100
Многодетная	34	12	52

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных иполных семей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Изменение состава воспитанников: · прибыло · выбыло	72 78	61 69	
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: · ГБОУ СОШ №16 · ГБОУ СОШ №7 · ГБОУ ООШ №3 · другие	39 16 5 18	29 18 3 19	

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Отлично	13%	17%	19%
Хорошо	82%	78%	76%
Удовлетворительно	5%	5%	5%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель СПДС: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2017-2018 учебном году, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

- Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования спортивных игр.
- Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год

Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования элементов спортивных игр.																																												
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																										
<p>Задача решена не полностью.</p> <p>Решая данные задачи, коллектив детского сада активно включился в реализацию проектов по развитию физических качеств дошкольников по средствам использования элементов спортивных игр. В это году были реализованы следующие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мяч и я – веселые друзья» » младшая группа • «Эти разные мячи» (элементы баскетбола, футбола, пионербола) средняя группа • «Футбол – игра на все времена», «Расти здоровым, сильным, ловким», «Мы со спортом крепко дружим!» подготовительные группы, • «Ленивый волейбол», «Мяч в игре», «Спортивные игры» старшие группы <p>Также велась активная работа в рамках пилотной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие» на тему: «Современные средства развития физических качеств дошкольников», которая направлена на создание и реализацию системы развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, фитбол-аэробики, балансиров, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, широкой резинки, глайдинга, . Так как данные технологии активно содействуют развитию пространственных ориентировок в</p>	<p>Показатели физического здоровья детей</p> <table> <tr> <th>Патологии</th><th>2017</th><th>2018</th></tr> <tr> <td>1 гр.</td><td>84</td><td>49</td></tr> <tr> <td>11 гр</td><td>233</td><td>216</td></tr> <tr> <td>111 гр.</td><td>52</td><td>58</td></tr> <tr> <td>IV</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>V</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>ОНР</td><td>144</td><td>144</td></tr> <tr> <td>ЗРР</td><td>15</td><td>72</td></tr> <tr> <td>С нарушением зрения</td><td>2</td><td>11</td></tr> <tr> <td>КМС всего:</td><td>94</td><td>101</td></tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td><td>13</td><td>7</td></tr> <tr> <td>С плоскостопием</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr> <td>ЧБД</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Дети -инвалиды</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	Патологии	2017	2018	1 гр.	84	49	11 гр	233	216	111 гр.	52	58	IV	0	1	V	2	3	ОНР	144	144	ЗРР	15	72	С нарушением зрения	2	11	КМС всего:	94	101	С нарушением осанки	13	7	С плоскостопием	6	6	ЧБД	3	0	Дети -инвалиды	3	4	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>Количество детей фактически зачисленных в детский сад (по наличию мед.карт) по сравнению с прошлым годом снизилось на 44 человека за счет движения детей в группах кратковременного пребывания. В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что детей с IV группой здоровья 1 ребенок; процент детей с нарушением КМС увеличен в виду того, что в прошлом году, было проведено обследование детей ортопедом, за счет прибывших в течение года детей 2014, 2015 г.р. Показатели заболеваемости детей увеличилась на 0,1 дня, это связано с тем, что в этом году была вспышка капельной инфекций (в/оспа), была</p>
Патологии	2017	2018																																										
1 гр.	84	49																																										
11 гр	233	216																																										
111 гр.	52	58																																										
IV	0	1																																										
V	2	3																																										
ОНР	144	144																																										
ЗРР	15	72																																										
С нарушением зрения	2	11																																										
КМС всего:	94	101																																										
С нарушением осанки	13	7																																										
С плоскостопием	6	6																																										
ЧБД	3	0																																										
Дети -инвалиды	3	4																																										

статике и динамике, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости и т.д.

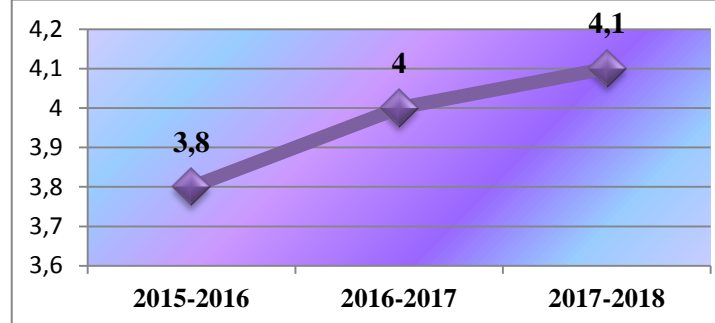
По итогам работы разработаны и оформлены:

- Модель работы по развитию физических качеств дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности с использованием пяти технологий
- Методический комплект по развитию физических качеств дошкольников с использованием современных технологий.
- Тематические планы-конспекты ООД по физическому развитию с использованием современных технологий (балансиры, широкой резинки и др.)
- Картотека подвижных игры на развитие физических качеств (на ловкость, быстроту, выносливость, силу, равновесие).

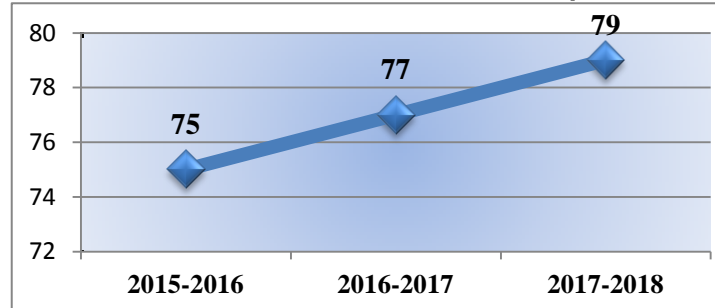
Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:

- спортивный, спортивно-музыкальный залы
- спортивные площадки + футбольное поле
- в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ,

Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)



Посещаемость детей д\с



Показатели физического развития детей

Показатели	2017	2017
Количество детей фактически зачисленных в детский сад (по наличию мед.карт)	371	327
Кол-во детей со средним физическим развитием	316	291
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	26	17
Кол-во детей с	27	19

повышенная заболеваемость ОРВИ.

Посещаемость детей детского сада составила 79%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%.

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

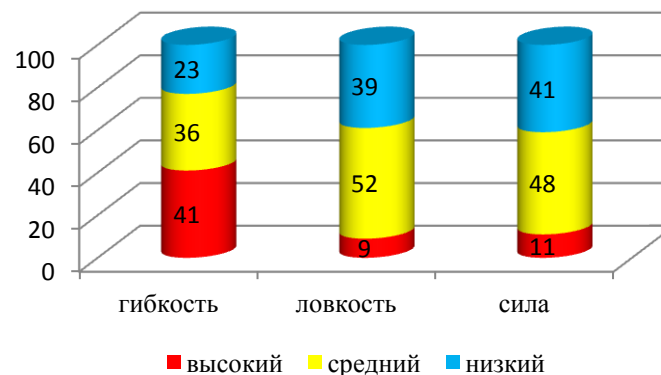
Однако анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что необходимо, уделить внимание данной работе в следующем учебном году.

<p>мультимедийные презентации о спортивных играх и здоровом образе жизни.</p> <p>Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате внедряются в образовательный процесс авторские программы по физкультурно-оздоровительному направлению: «Грация», «Будем здоровы!», «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования», «Фитоболик», «Ритмопластика»</p> <p>Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.</p> <p>Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники и спорт», игровая деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности: спортивная секция «Грация», кружок «Ритмопластика»); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, скользящие тарелочки, широкая резинка и др.)</p> <p>Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и</p>	<table><tr><td>физическим развитием ниже среднего</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кол-во детей с ожирением</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Физкультурные группы:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- Основная</td><td>367</td><td>317</td></tr><tr><td>- Подготовительная</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>- Специальная</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>	физическим развитием ниже среднего			Кол-во детей с ожирением	2	4	Физкультурные группы:			- Основная	367	317	- Подготовительная	2	8	- Специальная	2	2
	физическим развитием ниже среднего																		
	Кол-во детей с ожирением	2	4																
	Физкультурные группы:																		
- Основная	367	317																	
- Подготовительная	2	8																	
- Специальная	2	2																	
<p>Показатели физической подготовленности дошкольников</p> <table><thead><tr><th></th><th>низкий</th><th>средний</th><th>высокий</th></tr></thead><tbody><tr><td>начало года</td><td>38</td><td>47</td><td>15</td></tr><tr><td>конец года</td><td>11</td><td>36</td><td>53</td></tr></tbody></table>		низкий	средний	высокий	начало года	38	47	15	конец года	11	36	53							
	низкий	средний	высокий																
начало года	38	47	15																
конец года	11	36	53																
<p>Показатели развития физических качеств у дошкольников на начало учебного года</p>																			

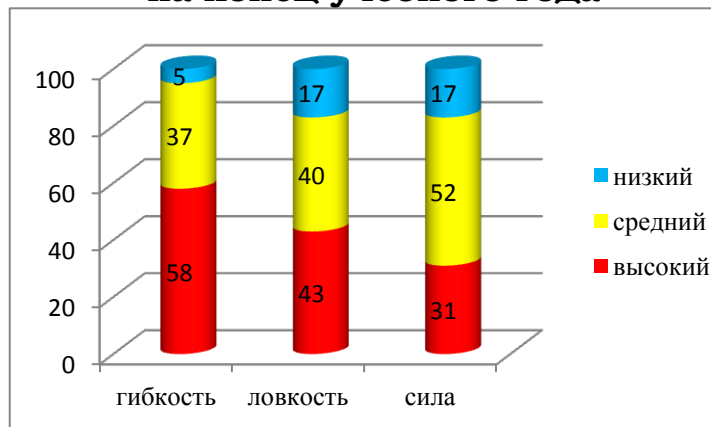
соревнованиях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 89% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза; 44 % детей имеют высокий уровень развития физических качеств.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.



Показатели развития физических качеств у дошкольников на конец учебного года



Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников
Использование нетрадиционных форм и содержания работы по развитию физических качеств дошкольников

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
Отчет о результатах самообследования за 2018 год
структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Формировать у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.														
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена на 50%.</p> <p>Детский сад с июня 2016 года получил статус областной инновационной площадки по теме «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО». В рамках данной работы в течение года разрабатывалось и апробировалось новое содержание образовательной деятельности: была разработана <i>парциальная программа «От Фрёбеля до роботов: растим будущих инженеров»</i>, а также идет работа по разработке методического комплекта к ней (педагогами разрабатываются планы – конспекты ООД в новой логике образовательной деятельности) под руководством научного руководителя Карповой Ю.В. к.п.н., заведующей кафедры дошкольного образования СИПКРО.</p> <p>Данная задача решалась через ряд методических мероприятий: педагогический совет, консультации, мастер-классы и семинар.</p> <p>Для решения этой задачи в детском саду созданы следующие условия: в старших и подготовительных группах имеются центры технического творчества в которых имеются разные вида конструкторов: конструкторы Полидрон «Проектирование», «Супер Гигант», «РобоКидс», Лего - конструкторы, "Банчемс", конструктор геометрический, металлический, деревянный, конструктор «Электромагнетизм», пластмассовый конструктор ТЕХНИК (базовый набор 5-7 лет), конструктор «Модель на солнечных батареях», конструктор «Первые шаги в электротехнику», Дары Фребеля, магнитные, каркасные конструкторы, а также много конструкторов</p>	<p style="text-align: center;">Уровень сформированности у дошкольников готовности к изучению технических наук</p> <table><tr><th>Время</th><th>высокий</th><th>средний</th><th>низкий</th></tr><tr><td>начало года</td><td>13</td><td>29</td><td>58</td></tr><tr><td>конец года</td><td>26</td><td>35</td><td>39</td></tr></table> <p style="text-align: center;">■ высокий ■ средний ■ низкий</p>	Время	высокий	средний	низкий	начало года	13	29	58	конец года	26	35	39	<p>Задача решена на 50% так как работа в данном направлении только начата, новое содержание образовательной деятельности ещё не выстроено педагогами в системе (носила эпизодический характер), в связи с этим результаты работы не дали запланированного результата.</p> <p>Следовательно, над данной задачей необходимо углублённо работать в следующем году.</p>
Время	высокий	средний	низкий											
начало года	13	29	58											
конец года	26	35	39											

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
*Отчет о результатах самообследования за 2018 год
структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»*

<p>изготовленных руками педагогов (из паралоновых губок, деревянных палочек, видеокассет, потолочной плитки и др.). Однако этот материал имеется в единичном количестве и не хватает на всю группу детей, что затрудняет фронтальную работу с ним.</p> <p>Также для изучения технических наук в группах имеются экспериментальные лаборатории, в которых расположены материалы для детской опытно-экспериментальной деятельности, альбомы детских исследований и др.</p> <p>В ходе наблюдения за детьми, изучение их продуктов деятельности, индивидуальные беседы, был изучен уровень сформированности готовности дошкольников к изучению технических наук в старших и подготовительных группах. Средние показатели сформированности готовности дошкольников к изучению технических наук в СПДС находятся на уровне ниже среднего, так как работа в данном направлении только началась первый год (не хватило времени для полного погружения в данный процесс, отсутствует система в работе). Однако можно выделить 26% детей старшего дошкольного возраста, у которых особенно хорошо развиты технические навыки (согласно показателям технической подготовки). У 72% детей отмечается увлеченность данным процессом.</p>		
<p style="text-align: center;">Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p>		

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательный процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 15% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Психологом детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Анализ результатов данных показал, что у большинства детей преобладает интеллект среднего уровня. Анализ результатов данных показал, что присутствуют дети с высоким интеллектом. Затруднения вызвали задания по нахождению аналогии между двумя парами фигур. В этом случае детям оказывалась стимулирующая, направляющая и организующая помощь.

Анализируя скорость выполнения теста, можно сделать вывод, что большее количество неправильных ответов (до 32%) связано не с интеллектуальными трудностями, а с нарушениями внимания, недостаточной концентрацией, неумением спланировать свою деятельность, а так же импульсивностью, что в некоторой степени обусловлено возрастными особенностями детей 6 – 7 лет. Однако, эти дефекты, могут существенно снизить успеваемость ребенка в школе.

Анализ результатов тестирования по изучению свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности показал, что скорость выполнения теста у большинства детей хорошая и средняя. Большинство детей сравнение с образцами производили в уме или мысленно исключали похожие с образцами квадратики. Эти способы выполнения теста позволяют

сделать вывод, что оперативная память и визуальное мышление у этих детей в пределах возрастной нормы. У детей, показавших низкую скорость, визуальное мышление почти отсутствует и слабо развита оперативная память. Причиной могут быть особенности нейродинамики, а так же недостаточный уровень произвольности и самоуправления.

Анализ точности выполнения теста и системности ошибок позволяет сделать вывод, что у большинства детей уровень концентрации внимания в пределах возрастной нормы. У детей со средней и слабой степенью точности недостаточно развито переключение внимания, а так же сужено поле внимания.

При проведении психологической диагностики по тесту «**Тревожность**» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности – 20,9% (9 человек), свидетельствует о недостаточной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Высокая тревожность обычно сопровождается высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению взаимодействия с окружающими. А все это может привести к торможению активности ребенка, направленной на достижение успехов. 74,4% (32 человек) составляют дети, имеющие средний уровень тревожности и 4,7% (2 человека) - дети с низким уровнем тревожности.

Сравнительный анализ результатов диагностики за 3 года показывает, что уровень детской тревожности остается на высоком уровне. Это может быть следствием завышенных требований предъявляемых родителями к детям, ростом нагрузок (в связи с подготовкой к школьному обучению) или индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей.

Результаты диагностики **мотивации учения** (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан), что у 22 человек (51,2%) детей высокий уровень, у 13 детей (30,2%) со средним уровнем учебной мотивации отмечается примерное равенство мотивов. Детей с несформированной учебной мотивацией 8 человек (18,6%). Причиной неготовности может быть биологически незрелый ребенок, так же основной причиной является, что дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что в группе имеются дети с низкой самооценкой 13 человек, что говорит о внутреннем дисбалансе по отношению к восприятию себя и окружающих. Преобладают дети с адекватной самооценкой (20 человек – 46,5%), что свидетельствует о благоприятной ситуации, характеризующей внутреннее благополучие детей в их отношении к себе. Завышенная самооценка у (10 человек – 23,3%), в таком случае, ребята считают себя самыми хорошими, умными и послушными.

В течение года в детском саду функционировало 8 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 144 человека из них детей среднего возраста (4-5 лет) – 37 чел., старшего (5-6 лет) – 51 чел., подготовительного возраста (6-7 лет) – 56 человек.

Из результатов анализа психолого-педагогического мониторинга развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой выявлено, что из обследуемых 32 детей: с 1-ой группой – 0 чел (0%), со 2-ой группой – 1 чел. (3%), с 3 группой – 10 чел. (31%), с 4 группой – 15 чел (47%). Данные социо-психологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие **выводы**: практически все дети с интересом

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

принимали задания, выполняли их в большей степени самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. После обучения, в большинстве случаев, задание выполняли успешно. Были заинтересованы в результате своей деятельности. Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных городских конкурсах:

Месяц	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
Апрель, 2018	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест -2018»	Диплом за 1 место Суслин Кирилл, Семенова Кира, Левина Лиза
Февраль, 2018	Открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2018»	Диплом 3 место
Региональный уровень		
Февраль, 2018	Областной конкурс чтецов «Нас водила молодость...» посвященного 100-летию юбилею ВЛКСМ в рамках реализации регионального проекта «Вместе – целая страна!»	Диплом 3 место Титова Люба
Март, 2018	3 окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ -ПРИВОЛЖЬЕ 2018» Номинация «FIRST JN.FLL»	Диплом Победителя Глухов Саша, Суслин Михаил
Январь, 2018	Региональный этап всероссийского фестиваля детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Диплом за 1 место Проскурина Лиза
Городской уровень		
Ноябрь, 2018	Окружной конкурс технического творчества «Юные инженеры»	Диплом за 1 место Мозжерин Саша
Ноябрь, 2018	Городской конкурс художественного чтения «Счастливое детство!»	Диплом за 1 место Аблаев Егор Диплом за 3 место Дятлов Артем
Ноябрь, 2018	Конкурс «Ритмическая мозаика»	Диплом за 1 место Диплом за 3 место

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Январь, 2018	Городской фотоконкурс «Вместе – целая страна» в номинации «Великие дела»	Диплом победителя Титова Люба Диплом за 1 место Трифонов Серафима Диплом за 3 место Моисейкина Полина
Март, 2018г.	Городской «Шахматно-шашечный турнир»	Дипломы победителей Гизитдинов Роман Березин Кирилл
Февраль, 2018	Открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2018»	Диплом за 3 место Семья Глуховых
Апрель, 2018	Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Диплом лауреата Грамота за участие в номинации «Художественно- прикладное творчество»
Апрель, 2018	Конкур частушек «Скоро вишня расцветет»	Диплом за 1 место «Вишневый квартет» Диплом за 2 место Зикрач Кристина
Апрель, 2018	Городской конкурс экологических постановок «Вишневая фантазия»	Диплом за 2 место Пимонов Матвей Мозжерин Саша Блохина Марианна Шустов Максим Хуснутдинов Марат
Май, 2018	Городская спартакиада	Дипломы 1 и 2 степени в личном зачете
Май, 2018	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Диплом за участие Суслин Кирилл, Меменова Кира, Титова Люба
Апрель, 2018	Первенство городского округа Жигулевск по русским шашкам	Дипломы 1, 2 и 3 степени Лакштанкина София Черная Мария Борисименко София Гизитдинов Роман Сычев Егор Березин Кирилл
Апрель, 2018	Первенство городского округа Жигулевск по шашкам рэндзю	Дипломы 1, 2 и 3 степени Лебедева Юлия Блохина Марианна Макарова Мария Шевченко Тимур Северин Артем Лычагин Илья
Декабрь, 2018	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Диплом за 3 место Козубова Оксана

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2018 года	1. Анализ работы СПДС за 2017-2018 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС на 2018-2019 уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.
	3. Анализ календарных учебных графиков		Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программы.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной.

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовай В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Адаптированная образовательная программа с детьми ТНР детского сада СПДС «Вишенка»;
- Адаптированная образовательная программа с детьми ЗПР детского сада СПДС «Вишенка»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться

выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированным образовательным программам детского сада, 8 учителями-логопедами, 2 психологами и дефектологом.

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружках: «Мир сказок» (старшая группа №2 руководитель Калинина Г.И.), в соответствии с программой для детей с ОНР, ФФН; «Грамотейка» на основе компьютерной игры «Вундеркиндия. Учимся читать» (старшая группа №1 руководитель Калмыкова Л.П.). Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось **144 человек**, из них:

Выведено с речевой нормой – **52 человек**

Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 35 воспитанников, 14 человек со значительно улучшенной речью, 2 детям рекомендовано обучение в коррекционной школы VII вида (по заключению ПМПК).

Оставлено на дальнейшее обучение – 85 человек переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения программы у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмическиерапевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Учитывая тенденции модернизации системы дошкольного образования, осуществляя переход к инновационной деятельности по реализации приказа № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СПДС «Вишенка» работает в режиме развития, активно реализуя инновационный методический проект: «Реализация ФГОС ДОВ образовательном процессе СПДС «Вишенка» г.о. Жигулевск», являясь опорной площадкой в данном направлении.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
Отчет о результатах самообследования за 2018 год
структурного подразделения «детский сад «Вишенка»»



3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2017	2018
I группа	84	49
II группа	233	216
III группа	52	58
IV группа	0	1
V группа	2	3
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

32% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Мы активно включились в реализацию проекта «Современные технологии развития физических качеств дошкольников», который направлен на создание и реализацию системы

развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, футбол-аэробики, упражнениям на балансирах и с «Волшебным полотном».

Работа по реализации проекта состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и обобщающего (на котором в данный момент осуществляется реализация проекта) и строилась в нескольких направлениях.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по ЗОЖ.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские методические комплекты.

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность; самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость детей детского сада составила 77%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа занятий по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, употребляют в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу

в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 97- 103%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории организации

Корпус 1. Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6), домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Корпус 2. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 514 м². Площадь земельного участка 4715 м². Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных

коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-53. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению независимой оценки пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения **психологического комфорта воспитанников** в детском саду ежегодно проводится тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

При проведении психологической диагностики по тесту «**Тревожность**» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности – 47,5% (19 человек), свидетельствует о недостаточной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. 30% (12 человек) составляют дети, имеющие средний уровень тревожности и 22,5% (9 человека) – дети с низким уровнем тревожности. У большинства детей высокий уровень тревожности, что свидетельствует об их эмоциональной неприспособленности к социальным ситуациям. Сравнительный анализ результатов диагностики за 3 года показывает, что уровень детской тревожности остается на высоком уровне. Это может быть следствием завышенных требований предъявляемых родителями к детям, ростом нагрузок (в связи с подготовкой к школьному обучению) или индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что дети с низкой самооценкой отсутствуют. Преобладают дети с завышенной самооценкой (25 человек – 62,5%). В таком случае, ребята считают себя самыми хорошими, умными и послушными. У 25% – 10 человек адекватная самооценка, что свидетельствует о благоприятной ситуации, характеризующей внутреннее благополучие детей в их отношении к себе. Однако, надо отметить, что неблагоприятный вариант самооценки отмечен у 3 детей. Заниженная самооценка выявлена у 5 человек – 12,5%, что говорит о внутреннем дисбалансе по отношению к восприятию себя и окружающих. Сравнительный анализ результатов обследования показал, что на протяжении двух последних лет, уровень самооценки большинства детей завышен.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 43 из них педагоги.

С 2011 года руководитель структурного подразделения детского сада «Вишенка» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 13 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является помощником председателя Думы

г.о.Жигулевск шестого созыва.С 2015 года, председатель общественного совета центрального округа города Жигулевск.

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 92 человек, 43 из них педагоги. В конце учебного года по собственному желанию уволено 2 педагога (выход на пенсию, переезд на новое место жительства), на освободившиеся места приняты 2 педагога.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				2	
Музыкальный руководитель	1	2			2	1
Инструктор по физической культуре	1	1		1	1	
Логопеды	6		2		4	2
Психолог	2		1	1		
Дефектолог	1					1
Воспитатели	4	23	7	5	8	7
Итого	17	26	10	7	15	11
%	40%	60%	23%	16%	34%	25%

Квалификационные характеристики педагогов

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1	
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	4	1	1
Психолог	-	-	-
Дефектолог	-	-	-
Воспитатели	5	12	4
Общее количество	14	15	5
% от общего числа	32%	35%	12%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 4 человека – 9%;
- аттестация педагогических кадров (3 воспитателя, на высшую категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 40% - имеют высшее образование, 67% - имеют категорию, 100%

воспитателей - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ, 6 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 11 педагогов награждены Почётной грамотой Центрального управления г. о. Жигулевск.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в городских и окружных, региональных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, Форуме, научно-практических конференциях Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, методических объединениях.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет психолога;
- мини- музей «Русская горница»;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС (данные представлены в разделе 5 Отчета о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16)

6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ №16	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<p>92 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города</p> <p>15 % выпускников учатся на «отлично»</p> <p>81 % - «хорошо»</p> <p>4 % - «удовлетворительно»</p> <p>95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.</p>
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления 2 раза в месяц, на актуальные темы развития детей. • Благодарность творческому коллективу.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в игровых программах 1 раз в квартал. • Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение концертов • 20% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); • Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. • Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск	Осуществление преемственности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • 12% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва
ОО «Физкультурно- спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск	Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).	<ul style="list-style-type: none"> • 10% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ • 2 место (Кужинов Руслан) в областных соревнованиях по каратэ
Телеканал ФТВ - Жигулевск	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Съёмка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. • Участие детей д/св съёмках телепередач ФТВ - Жигулевск
ФГБУ Национальный парк «Самарская лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2017»
Городская центральная библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ
Психолого - медико- педагогической комиссией города	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации • Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-

		<p>логопедов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа на базе СПДС окружных проектно-тематических творческих групп по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию • Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2017» • Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017» • Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Научное руководство Карповой Ю.В. к.п.н. заведующей кафедрой «Дошкольного образования» СИПКРО инновационной площадкой. • Повышение квалификации педагогических работников, • Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
На уровне России			
Сентябрь, 2018	Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров»	Выступление «Игровые практики реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: расти будущих инженеров» Мастер-класс: «Инновационные методы развития познавательной деятельности дошкольника, средствами технического конструирования»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2018	Всероссийская научно-практическая конференция	«Технология управления инновационной деятельностью в образовательной организации»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.

Май, 2018	Десятая международная научно- практическая конференция «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование»	Презентация опыта работы: «Школа технических наук как средство повышения профессиональной компетенции педагогов в рамках реализации парциальной образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров » Выставка «Роботы - исследователи» (из разных видов конструктора и робототехники)	Сертификаты Тимофеева Тамара Владимировна, Лукомская Лилия Владимировна
Апрель, 2018	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофест» 2018	номинация «Космические приключения» мастер-класс для педагогов	Диплом за 1 место Тимофеева Тамара Владимировна, Лукомская Лилия Владимировна
Апрель, 2018	VI Межрегиональный фестиваль педагогическ ого мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области"	Выступление на тему "Использование конструктора "Техник" в развитии технического творчества дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров	Сертификаты Тимофеева Тамара Владимировна, Лукомская Лилия Владимировна
Февраль, 2018	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатели года России – 2018»,	Презентация опыта работы	Диплом 3 место Соболева Е.В.
На уровне Региона			
Декабрь, 2018	Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2018»	Номинация «Наставник в дошкольном образовательном учреждении»	Диплом 2 место Киваева Л.В. воспитатель
Декабрь, 2018	Областной обучающий мастер-класс «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в художественно- эстетическом развитии дошкольников»	Лучшие идеи для воспитателя в использовании игрового набора «Дары Фребеля» в художественно- эстетическом развитии дошкольников»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В воспитатели Лукомская Л.В., Киваева Л.В., Лебедева Т.В., Муз.руководитель Ерохина М.А.

Апрель, 2018	Региональный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Номинация «Ведущие за собой» Презентация опыта работы	Участник Соболева Е.В.
Ноябрь, 2018	Областной фестиваль региональных инновационных площадок	Презентация опыта работы «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2018	Региональный Форум работников системы образования»	Практикум «Клуб здоровой семьи», как единое пространство ЗОЖ»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В. физ. инструктор Соболева Е.В.
Февраль, 2018	Областной конкурс «ЭкоЛидер – 2018»	Номинация «Образование»	Диплом участника
Февраль 2018	Региональный «Фестиваль педагогических идей ” «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск	Мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие технического творчества у дошкольников по средствам использования конструктора "Техник» • "Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в конструктивно-модельной деятельности дошкольников" • «Обучение грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья посредством авторского пособия «Крышкодром». • Использование игрового пособия «Разные окошечки» в обучении детей описательному рассказу. • «Универсальное развивающее пособие «Магические клеточки» в развитии у дошкольников элементарных математических представлений» • «Глайдинг - фитнес на тарелках в развитии физических качеств у дошкольников» • «Долгосрочный проект «Поддержим чемпионов»» • «Использование игрового пособия «Конструктор эмоций» в совместной деятельности педагога-психолога и воспитателя»; 	Грамоты Тимофеева Т.В. - Лукомская Л.В. Киваева Л.В. Лебедева Т.В. воспитатели учитель-логопед Калинина Г.И., Литвинова Н.В., Агамова И.С. воспитатели Тарнаева Е.Н. воспитатель Соболева Е.В. Шестоперова Е.В. Галимова Е. .Е Шутилова С.А. Зумбадзе Э.А. Булыгина Л.А.

Май, 2018	Региональная методическая неделя в СИПКРО Тема "Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО" инженеров»	Презентация опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> • «Конструкторское бюро» как одна из эффективных форм вовлечения родителей образовательный процесс в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» • «Интерактивные формы и методы работы с родителями » • «Организация родительского университета в ДОО, как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями» • «Логопедическая гостиная, как инновационная форма взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников» • «Студия семейного здоровья, как одна из инновационных форм взаимодействия ДОО с родителями» 	Сертификаты Тимофеева Тамара Владимировна, Лукомская Лилия Владимировна Киваева Л.В., Лебедева Т.В. Калинина Г.И. Соболева Е.В.
Февраль 2018	Круглый стол день в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО (Новокуйбышевск)	Выступление на тему: "Системный подход в развитии физических качеств дошкольников	Программа мероприятия, сертификаты Тимофеева Т.В., Соболева Е.В.
Март, 2018	Областной методический день в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО (Чапаевск)	Мастер-класс: «Использование многофункционального авторского пособия «Спортлото» в развитии физических качеств дошкольников в процессе самостоятельной и организованной деятельности»	Сертификаты участников инструкторы по физической культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А.
Май, 2018	День открытых дверей, в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО.	«Современные подходы в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» <ul style="list-style-type: none"> • Видео презентация опыта работы по развитию физических качеств у дошкольников • Презентация системы работы детского сада по развитию 	Программа мероприятия, сертификаты старшие воспитатели Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. инструкторы по физической

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

		<p>физических качеств и модели организованной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников с использованием современных средств развития физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивный квест» для педагогов с включением мастер-классов и показательных выступлений детей с использованием современных и нетрадиционных средств развития физических качеств • «Вишневый флэшмоб» 	<p>культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А</p>
Февраль, 2018	<p>3 робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ 2018» Номинация «Икаренок»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов и родителей "Конструктивно-модельная деятельность в условиях семейного воспитания"</p>	<p>Сертификат Тимофеева Тамара Владимировна</p>
На уровне округа			
Апрель, 2018	<p>Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году</p>	<p>Презентация опыта работы</p>	<p>Диплом Победителя Тарнаева Е.Н. воспитатель</p>
Март, 2018	<p>Конкурс профессионального мастерства «Логопедическая шкатулка» в 2018 году в номинации «Логопед-мастер»</p>	<p>Презентация опыта работы</p>	<p>Диплом 3 место Галыгина Ольга Владимировна</p>
Апрель, 2018	<p>Конкурс профессионального мастерства «Музыкальный калейдоскоп»</p>	<p>Презентация опыта работы</p>	<p>Диплом 2 место Ерохина Мария Александровна</p>
Апрель, 2018	<p>Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года» в 2018 году в номинации «К вершинам мастерства»</p>	<p>Презентация опыта работы</p>	<p>Диплом 1 место Галимова Екатерина Евгеньевна</p>
Май, 2018	<p>Конкурс профессионального мастерства для инструкторов по физической культуре «Спартакиада»</p>	<p>Презентация опыта работы</p>	<p>Диплом 1 место катание на самокате Соболева Елена Викторовна</p>

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Ноябрь, 2018г.	IV творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	Номинация «Молодые педагоги СПДС»	Диплом 2 место Агамова И.С., воспитатель
Сентябрь, 2018	Городские соревнования «Спортивный воспитатель», команда детского сада	Соревнования	Диплом за 1 место команда детского сада
Октябрь, 2018	IX Окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК – 2018»	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Сертификат (Лукомская Л.В., воспитатель, Шутилова С.А., инструктор по физ. культуре)
	Окружная научно-практическая «Создание оптимальных условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся с ТМНР в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	«Социальное взаимодействие и партнерство с родителями как необходимое условие создания социализирующей коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР»	Программа мероприятия учитель-дефектолог: М.В.Денисова
Март, 2018	Семинар-практикум в рамках реализации проекта «Логопедическая гостиная»	<ul style="list-style-type: none"> Выступление на тему: "Формирование навыков пересказа у дошкольников с ОВЗ: этапы и методика работы" Видеоматериалы "Творческое составление сказки с использованием опорных картинок авторского интерактивного пособия "Знайкин калейдоскоп" «Комплексный подход к формированию связной монологической речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ» с докладом «Формирование навыков пересказа у дошкольников с ОВЗ. Этапы и методы работы». 	Программа мероприятия учителя-логопеды Калинина Г.И., учитель-логопед Калмыкова Л.П. Воспитатель Лебедева Т.В.)
Май, 2018		<ul style="list-style-type: none"> «Формирование связной монологической речи у дошкольников с ОВЗ» с презентацией многофункционального авторского дидактического пособия «Шкатулка с рассказами». 	

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

		• «Методы и приемы развития монологической речи у дошкольников с ОВЗ».	
Февраль, 2018	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей	"Взаимодействие музыкального руководителя и логопеда в работе с детьми с ОВЗ"	Программа мероприятия (музыкальный руководитель Ерохина М.А.,)
Октябрь, 2018	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	Методический ринг «Дошкольное образование на современном этапе»	Программа мероприятия Старший воспитатель Тимофеева Т.В.

Публикации в печатных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Волосовец Т.В. Карпова Ю.В. Тимофеева Т.В.	Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017
2	Сборник конспектов образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» 3 части	Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. Киваева Л.В., Лебедева Т.В., Лукомская Л.В., Тарнаева Е.Н., Ромаданова Е.Р., Булыгина Л.А., Фирулина Е.А.	Самара : ООО «Научно – технический центр», 2018
3	Технология использования нетрадиционного оборудования «Балансир» в развитии равновесия у дошкольника.	Шутилова С.А.	Журнал инструктор по физической культуре, №8, 2017г.
4	«Повышаем компетенцию педагогов»	Тимофеева Т.В.	Федеральный журнал «Дошкольный мир», ноябрь 2018г.
5	«Кузница юных инженеров»	Реброва Е.Г. Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.	Журнал Самарской Губернии «Первый» №8, сентябрь, 2018г.
6	Многофункциональные средства коррекции свистящих звуков	Калинина Г.И., Калмыкова Л.П.	Журнал «Логопед» №7, 2018г.

7	«Растим будущих инженеров»	Реброва Е.Г. Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.	Федеральный журнал «Дошкольный мир», декабрь 2018г.
---	----------------------------	---	---

На телеканалах:

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - Повышение квалификации педагогического состава;
 - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - Создана развивающая предметно-пространственная среда;
 - Взаимодействие с социальными партнерами;
 - Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективу своей работы на **2019 год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования спортивных игр.
2. Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик egr27@mail.ru;
- позвонить по телефону 8(84862) 2-11-00, 2-15-33,
- отправить сообщение по факсу 8(84862) 2-11-00,
- через сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru